

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

Nombre y Título del Contacto

Thomas Pritchard
Superintendente Auxiliar de Recursos Humanos

Correo Electrónico y Teléfono

thomas.pritchard@wjusd.org
530-406-3202

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos (10,072) en los límites de la ciudad de Woodland, así como las áreas circundantes en todo el condado de Yolo. Woodland es una comunidad vibrante agrícola con una rica tradición de los miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos. El Distrito tiene un programa educativo completamente acreditado y robusto, con preescolares y de kínder de transición, 10 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria alternativa y opciones educativas alternativas incluyendo Hogar / Hospital, Estudio del Hogar de Kínder a 8vo, y Escuela Diurna Comunitaria. Los servicios dentro de estas escuelas son proporcionados a todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos indigentes, alumnos con necesidades especiales y alumnos que están crónicamente ausentes.

A medida que nuestro distrito escolar continúa aumentando la matriculación, el personal del distrito está respondiendo al crecimiento creando sistemas de apoyo para alumnos, padres y el personal en respuesta a las necesidades actuales y futuras de nuestros alumnos para ser miembros viables de nuestra comunidad al graduarse.

A continuación se presenta un desglose de la matriculación de alumnos para el ciclo escolar 2016-17.

	2016-17	
	#	%
Total Enrollment	10072	
English Learners	2571	26%
Gifted and Talented Education	1706	17%
Title I Migrant	196	2%
Special Education	1286	13%
Foster	54	0.5%
Free and Reduced Meal (FRPM)	6387	63%
Unduplicated (Foster, EL, FRPM)	6888	68%
Hispanic	6851	68%
American Indian/Alaskan Native	54	0.5%
Asian	493	5%
Black/African American	139	1%
Native Hwn/Other Pacific Islander	36	0.4%
White	2244	22%
Multiple	146	1%
Missing	61	0.6%

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Responsabilidad bajo Control Local del 2017-18 para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland se basa en los éxitos de los últimos dos años. Durante los dos últimos años, el Distrito ha trabajado para poner los sistemas en vigor que proporcionan el marco para la mejora continua. Muchos de estos sistemas, y el personal que brindan apoyo, continuarán en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2017-18. El Distrito ha visto un crecimiento significativo en el rendimiento del Estudiante del Inglés en el último año, y planea aprovechar ese éxito. Los Estudiantes del Inglés tuvieron un crecimiento significativo en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced", así como aumentos apreciables en la cantidad de alumnos reclasificados, y la cantidad de alumnos que recibieron el Sello de Lectoescritura bilingüe.

Los cambios en el LCAP del 2017-18 incluyen la alineación de metas, métricas y acciones, para promover vínculos entre los 3 componentes del plan. Los planes anteriores incluyeron una cantidad abrumadora de acciones (LCAP 2016-17 tuvo 29 acciones en el Objetivo 1), lo que ha llevado a una serie de acciones que no se implementaron. Con el fin de simplificar el trabajo y garantizar la implementación de las acciones que apoyan la enseñanza y el aprendizaje, el distrito llevo a cabo la realineación de las acciones y los servicios.

La Meta 5 se agregará para reflejar el compromiso del distrito con la participación de los interesados, y las acciones que apoyan ese trabajo también se moverán, para asegurar la especificidad en las maneras significativas en las cuales involucramos a las partes interesadas.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Basado en el repaso del rendimiento en los indicadores estatales y los indicadores del rendimiento local, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland está muy orgulloso de nuestro:

- Desarrollo y uso consistente de las evaluaciones comunes del distrito en Lectura, Matemáticas y Bienestar Social-Emocional
- Implementación de Chromebooks individualizados (1:1) en los cursos de 4to a 10mo año
- Acceso al campo de Ciencias de sexto año para todos los alumnos
- Ampliación de las posibilidades de la matrícula simultánea con el Instituto de Formación Académica
- Ampliación del AVID a primaria
- La implementación de apoyos identificados de Kinder a 12vo de la escuela de verano
- Aumento del apoyo en los sitios escolares para abordar el absentismo crónico, el entorno escolar, la gestión del salón, el apoyo estudiantil identificado
- Desarrollo de programas adicionales extracurriculares de enriquecimiento
- Apoyo identificado continuo para los Estudiantes del Inglés
- Capacitación para maestros por la Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés

El distrito planea mantener y desarrollar sobre estos éxitos al continuar la implementación de cada uno, apoyados por métricas y acciones que son claras, factibles y mensurables.

MAYOR PROGRESO

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Las necesidades vistas en el interfaz son el indicador de suspensión y el progreso del estudiante del inglés. El rendimiento en general se encuentra en la categoría de rendimiento de color rojo para la tasa de suspensión, y todos los grupos estudiantiles están en el nivel de rendimiento de color rojo o naranja. Esta es un área de necesidad. Varias acciones fueron implementadas en el LCAP del 2015-16 y 2016-17, incluyendo reuniones habituales mensualmente con los directores para participar en el análisis de datos, capacitación de conducta estudiantil para los especialistas de Respuesta a Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), quienes previamente se enfocaron solamente en la intervención académica y los capacitadores del "Apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Orientadores, que proporcionan apoyo directo al personal y a los alumnos. Lo que esperamos es que cuando los datos actualizados se publiquen en el Interfaz en el mes de noviembre del 2017, el distrito mejorará significativamente en el indicador de la tasa de suspensión. El distrito cree (y los datos actuales muestran) que los apoyos que estamos proporcionando, como capacitadores de Apoyo e intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y la capacitación y el apoyo para los Especialistas de RTI y los Orientadores, están teniendo un impacto en la conducta del alumno. El LCAP para el 2017-18 refleja un compromiso para sostener al personal y a los programas que están apoyando la conducta estudiantil.

La otra área de necesidad es el Progreso del Estudiante del Inglés, que está en el nivel de rendimiento de color Naranja. Los datos actuales muestran que los Estudiantes del inglés están siendo reclasificados a una tasa alta (18% para el 2016-17), por lo que el distrito confía en que cuando se publique el Interfaz con datos actualizados, el Indicador de Progreso del Estudiante del Inglés mejorará. En el 2016-17, el distrito contrató a Especialistas, Maestros y Administradores del Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en capacitación por la Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). Esta capacitación enfatizó las estrategias de instrucción que demostraron ser efectivas para los Estudiantes del Inglés, tales como la integración de la instrucción de lenguaje en la enseñanza del área de contenido, el aprendizaje como proceso social y el desarrollo del vocabulario.

De acuerdo a la Evaluación "Smarter Balanced" dada en la primavera del 2016, existe una brecha significativa entre Todos los alumnos y los Estudiantes de Inglés. Hay una brecha aún mayor entre Todos los alumnos y los Estudiantes con Discapacidades. Basado en el análisis de estas necesidades, desarrollaremos, implementaremos y evaluaremos un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherente y alineado que incluya un enfoque escalonado a través de: aprendizaje profesional de un grupo grande, comunidades de aprendizaje profesional del sitio, capacitación inculcada en el sitio, observaciones, y retroalimentación. También fortaleceremos la capacidad de los equipos de apoyo instructivo y de los líderes escolares para diseñar y facilitar el aprendizaje profesional.

Durante el proceso de repaso del LCAP, fue evidente la necesidad de fomentar el aumento de la agencia estudiantil, mediante el establecimiento de sistemas y estructuras internas para apoyar el autocontrol y la autorregulación del aprendizaje y la conducta. Los pasos que tomaremos para abordar esta necesidad incluyen lo siguiente: instrucción explícita en el uso de la tecnología instructiva para que los alumnos demuestren su razonamiento y aprendizaje, planes de aprendizaje personalizados y amplios basados en las fortalezas, intereses y necesidades de los alumnos, apoyos de orientación de alta calidad, investigación y desarrollo de sistemas de gestión de datos coherentes y acceso transparente a los cursos y oportunidades para todos los alumnos alineados con las opciones postsecundarias.

El plan del Distrito para abordar estas brechas incluye un esfuerzo para garantizar que las acciones en el LCAP están vinculadas a las métricas y a las metas, y que haya una alineación clara con los tres componentes del plan.

**MAYORES
NECESIDAD
ES**

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

El Interfaz de la Escuela de California y los resultados de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California demuestran que existe una brecha de rendimiento entre Todos los alumnos y los Alumnos con Discapacidades, Estudiantes del Inglés, Alumnos de Crianza y Alumnos de Bajos Ingresos tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como Matemáticas.
El WJUSD proveerá un aprendizaje profesional estratégico para informar la práctica instructiva con respecto a la alineación instructiva rigurosa con las Normas de California, el uso de pedagogía efectiva para aumentar la adquisición de lenguaje para los Estudiantes del Idioma Inglés, intervenciones de andamios para alumnos con discapacidades y enfoques para usar prácticas restaurativas incluyendo Estrategias PBIS para crear ambientes y culturas de aprendizaje.
La siguiente grafica muestra las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" del 2016 para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

% Met/Exceeded Standard	# (%) of Students Tested	2016	
		ELA	Math
All Students	5,436	40%	28%
English Learner	1305 (25%)	10%	9%
Low Income	3853 (73%)	32%	21%
Special Education	524 (10%)	7%	5%
Foster Youth	(<1%)	21%	7%

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

El WJUSD reconoce las necesidades únicas de los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (1) En apoyo de los alumnos de bajos ingresos y de todos los alumnos, proporcionaremos un apoyo escalonado a través de la implementación de un programa de orientación escolar integral alineado con los dominios de los Orientadores Escolares Estadounidenses relacionados con el desarrollo académico, desarrollo personal y social / habilidades interpersonales y desarrollo vocacional. (2) Reestructuraremos la organización de los Servicios Educativos para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional anidadas conectando los apoyos de sitios y de sistemas para el aprendizaje de adultos, incluyendo un enfoque de instrucción a nivel distrital que servirá como marco para organizar el aprendizaje de adultos y de alumnos. (3) Identificaremos y apoyaremos a los jóvenes de crianza y a los alumnos indigentes en todas las escuelas para que reciban apoyos e intervenciones apropiados para su aprendizaje y también refinaremos y ajustaremos el apoyo para maestros y líderes en la identificación e implementación del ELD integrado y designado en alineación con el plan de aprendizaje profesional del sitio y el marco ELA / ELD. Aumentaremos y mejoraremos la participación activa de las partes interesadas.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$108,236,462

Presupuesto de Todos los Fondos para Las
Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en
el LCAP para el Año del LCAP

\$18,395,760.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El Presupuesto del Fondo General del distrito incluye los gastos de los salarios de los maestros, administradores y personal; Costos de transporte estudiantil; Mantenimiento y mantenimiento de instalaciones; Apoyo al programa de doble inmersión; Costos del sistema de información de los estudiantes; Y los costos de educación especial.

\$88,891,573

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1	Todos los alumnos serán competentes a nivel de año en lectoescritura, conocimiento numérico y habilidades del siglo XXI.
---------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- 1.1 Aumentar el porcentaje de alumnos tanto en los niveles de las normas que Cumplen como las que Exceden en SBAC, ELA y Matemáticas.
- 1.2 Aumentar el porcentaje de alumnos de 1ro a 3er año que cumplen con las normas de precisión, tasa y comprensión lectora en la evaluación comparativa de la Aprobación de Lectura de los Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés).
- 1.3 Aumentar la puntuación promedio de escritura en la evaluación primaria de ESCRITURA dada 3 veces al año.
- 1.4 Establecer un estándar para la Asociación Noroeste de Evaluación (NWEA, por sus siglas en inglés) o el rendimiento iReady en los cursos de 2do a 11vo año en ELA y Matemáticas, dado 3 veces al año.
- 1.5 Los maestros de matemáticas de noveno y doceavo año y los administradores recibirán capacitación en la nueva adopción de matemáticas.
- 1.6 Establecer un estándar para la implementación de estrategias instructivas que apoyan a las Normas Básicas Comunes Estatales de California.
- 1.7 Aumentar el número de aparatos tecnológicos utilizados en todas las clases.

ACTUALES

- 1.1 El porcentaje de alumnos en la norma Cumplen/ Exceden creció 4% en ELA y 4% en matemáticas, desde la primavera del 2015 hasta la primavera del 2016.
- 1.2 En el Trimestre 2, el porcentaje de alumnos de primer año que cumplen con la evaluación comparativa de precisión de lectura aumentó de 58% en el 2015-16 a 59% en el 2016-17 y para la tasa aumentó de 63% en el 2015-16 a 67% en el 2016-17. El porcentaje de alumnos de segundo año que cumplen con la evaluación comparativa de precisión de lectura se mantuvo en 79% en ambos años y se mantuvo en 62% para la tasa en ambos años.
- 1.3 La puntuación promedio de evaluación de ESCRITURA ha aumentado desde el promedio en el 15-16 para lo siguiente: Kínder (escritura de opinión), 2do año (escritura narrativa personal), y 4to año (respuesta a la escritura de texto). La puntuación promedio se mantuvo igual o disminuyó para todos los demás niveles de año y los géneros de escritura.
- 1.4 Se ha establecido un estándar para el desempeño estudiantil en Lectura y Matemáticas, usando iReady o NWEA, dependiendo de la escuela. Al final del ciclo escolar del 2016-17, los alumnos en los cursos de 2do a 11vo año habrán tomado la evaluación iReady o la evaluación NWEA tres veces.
- 1.5 15 maestros de matemáticas han participado en la capacitación del proyecto UC Davis Math Project.
- 1.6 El distrito aún no ha implementado un sistema para medir la implementación de estrategias instructivas.
- 1.7 3000 chromebooks fueron comprados y proporcionados a los alumnos este año.

1.8 Aumentar la participación de los maestros en el taller de aprendizaje profesional enfocado en la tecnología.
 1.9 Todas las escuelas aumentarán los planes de lecciones integrados en tecnología en la biblioteca de recursos.
 1.10 Cumplimiento de la ley Williams: mantener el 100% de cumplimiento de los materiales instructivos.
 1.11 Mantener el cien por ciento (100%) de Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés) para eliminar las asignaciones perdidas del maestro.
 1.12 Establecer un estándar para el desempeño distrital utilizando las Métricas de Contabilidad Estatal, cuando estén disponibles.

1.8 348 maestros asistieron a los talleres de formación profesional hasta la fecha este año, y 600 sesiones de capacitación de maestros se llevaron a cabo con tecnología de los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés).
 1.9 Los maestros están poniendo lecciones en el salón de Google. Ha habido un aumento en todas las escuelas en el salón de Google. Los TOSAs también están proporcionando lecciones y actividades a los maestros.
 1.10 Todas las escuelas son 100% compatibles con la ley Williams.
 1.11 El término altamente calificado ya no se utiliza, debido a los cambios en la Ley de Cada Alumno hacia el éxito (Every Student Succeeding Act).
 1.12 En el Interfaz Escolar de California, el nivel de desempeño de WJUSD es color Amarillo en el Indicador Académico, para las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. El estado de WJUSD es bajo, pero el cambio incremento por 10.2 puntos para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 5.5 puntos para Matemáticas.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida	1
Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Acceso estudiantil y equidad para las normas de lectoescritura y conocimiento numérico- financiar el campamento de ciencia para todos los alumnos de sexto año.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx- 6xxx Supplemental/Concentration \$360,000</p>
	<p>ACTUAL Todas las escuelas recibieron fondos para que todos los alumnos de sexto año tengan la oportunidad de asistir al campamento de ciencias.</p>
	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx - 6xxx \$360,000</p>
Medida	2
Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO El Modelo del sistema de implementación del Administrador LCAP para el progreso basado en los datos de necesidades determinadas. El Fondo del Administrador LCAP con Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) 1 para supervisar la implementación del LCAP.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx - 6xxx Supplemental/Concentration \$183,000</p>
	<p>ACTUAL El Administrador de LCAP 1 FTE fue financiado y contratado para el ciclo escolar 2016-17. Esta posición supervisa la implementación del LCAP.</p>
	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx - 6xxx \$147,581</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 a. En el curso se proporcionará capacitación, talleres y lecciones de modelo para los maestros de matemáticas de kínder de Transición a 8vo año y los administradores, con un enfoque en el currículo recientemente adoptado.

ACTUAL
 Se han proporcionado talleres y lecciones de modelo a los maestros de matemáticas de kínder de Transición a 8vo año. En el curso, la capacitación ocurrirá en la primavera del 2017. Todos los maestros de matemáticas de la escuela secundaria han participado.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental/Concentration \$80,000
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$50,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx-5xxx \$181,905

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 b. La capacitación y el apoyo continuarán para los maestros de matemáticas del 9no al 12vo año para ayudar en la implementación de los materiales instructivos alineados con los CA-S adoptados.

ACTUAL
 Se proporcionó capacitación y apoyo a los 15 miembros del Equipo de Acción Matemática del 9no al 12vo año por el proyecto UC Davis Math Project. La capacitación se centró específicamente en el desarrollo de una comprensión más profunda de las nuevas Normas de Matemáticas de California y en cómo implementar mejor el recién adoptado currículo de matemáticas. Los miembros del Equipo de Acción Matemática tomaron lo que aprendieron de nuevo a sus departamentos en sus respectivos sitios.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$60,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx, 3xxx \$26,400

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 c. Se proporcionarán recursos continuos a las escuelas secundarias para finalizar e implementar Guías de Estudio de Unidades de Matemáticas y para asegurar que los maestros puedan desarrollar e implementar efectivamente las lecciones diarias (para apoyar la adopción del CA-S).

ACTUAL
 Todos los maestros de matemáticas de la escuela secundaria y los maestros líderes de matemáticas de la escuela preparatoria han recibido capacitación sobre las normas de matemáticas y cómo integrar las guías de estudio de unidad con el libro de matemáticas nuevo.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$55,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx, 3xxx \$0

Medida **6**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>d. Se proporcionarán recursos para el mantenimiento y la implementación del programa de instrucción matemática de Kínder de Transición a 12vo.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Los materiales no se han adquirido utilizando fondos suplementarios / de concentración. Los maestros han colaborado durante el nivel de año o el tiempo de reunión del departamento para implementar el programa de instrucción matemática de Kínder de Transición a 12vo.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$80,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>\$0</p>

Medida **7**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>e. Se proporcionará capacitación para apoyar a los maestros de Kínder de Transición a 6to en la integración efectiva de novelas, cuentos, poemas, texto informativo y recursos adquiridas recientemente alineadas con CA-S, así como la implementación de las Guías de Estudio de Unidad ELA para asegurar que los maestros puedan desarrollar efectivamente e implementar lecciones diarias que incluyen habilidades complejas de enseñanza y aprendizaje del texto.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Este trabajo no ha sido coordinado por la oficina del distrito. Los maestros han continuado colaborando como equipos de nivel de año, equipos de maestros y equipos de liderazgo del sitio repasando el trabajo estudiantil, analizando los datos estudiantiles y haciendo planes para implementar lecciones que abordan las necesidades de los alumnos.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1xxx, 3xxx, 5xxx Supplemental/Concentration \$120,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1xxx, 3xxx, 5xxx \$0</p>

Medida **8**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>f. Cada alumno del distrito escolar tiene acceso suficiente a los materiales de instructivos alineados con las normas. Sistemas establecidos para supervisar el acceso a las normas a través del programa maestro, observaciones en el salón de clases, resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y los Informes Trimestrales de Suficiencia de Materiales.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Cinco escuelas que fueron seleccionadas por la Oficina de Educación del Condado de Yolo participaron en la auditoría de la Ley Williams en septiembre, sin descubrimientos, para asegurar que todos los alumnos tengan acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con las normas.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>\$0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>\$0</p>

Medida **9**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>g. Se proporcionará capacitación a través del proyecto Area 3 Writing Project (Escritura del Área 3), en colaboración con las universidades locales (CSUS / UCD) para apoyar a los</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Este trabajo no fue coordinado por la oficina del distrito este año.</p>
-------------------	---	--

maestros de 7mo a 12vo de ELA en la integración efectiva de novelas, cuentos, poemas, texto informativo y recursos adquiridos recientemente alineados con CA-S así como la implementación de Guías de Estudio de la Unidad de ELA para asegurar que los maestros puedan desarrollar e implementar de manera efectiva las lecciones diarias que incluyen habilidades complejas de enseñanza y aprendizaje del texto.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1xxx, 3xxx, 5xxx Supplemental/Concentration \$100,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
1xxx, 3xxx, 5xxx \$0

Gastos

Medida **10**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
h. Se proporcionarán recursos y capacitaciones a las escuelas primarias y secundarias para apoyar el uso de la lectura cerrada en los salones.

ACTUAL
Se han proporcionado recursos a las escuelas primarias y secundarias para apoyar la implementación de Lectura cerrada en los salones. La capacitación no se ha proporcionado este año a nivel de distrito, pero ha pasado a un apoyo basado en el sitio.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Supplemental/Concentration \$220,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
\$0

Gastos

Medida **11**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
i. Artes lingüísticas del inglés y lectoescritura / adopción (es) del Desarrollo del Idioma Inglés, Kínder a 12vo.

ACTUAL
Durante la primavera del 2017, los maestros de Kínder a 6to llevaron a cabo pruebas piloto de textos de las Artes Lingüísticas del inglés / Desarrollo del Idioma Inglés, con la intención de seleccionar uno para su adopción e implementación en el otoño del 2017. Los maestros de 7mo a 12vo optaron por esperar hasta el otoño del 2017 para pilotar textos secundarios.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
4000-4999: Books And Supplies Base \$1,000,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
\$74,000

Gastos

Medida **12**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
j1. Se proporcionará capacitación continua y apoyo a maestros de Historia, Ciencias y VAPA del 7mo al 12vo año en la integración de la CA-S y la CA-NGSS en la instrucción diaria. La capacitación primaria y el apoyo serán

ACTUAL
El Proyecto de Ciencias del Área de Sacramento proporcionó capacitación a maestros de primaria en el NGSS, pero no hubo capacitación para los maestros de VAPA o de Historia.

proporcionados a través de los proyectos de materias temáticas en asociación con las universidades locales.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1xxx, 3xxx, 5xxx Supplemental/Concentration \$139,710

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1xxx, 3xxx, 5xxx \$6450

Medida **13**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
j2. Desarrollar un equipo de datos a nivel distrital compuesto por los siguientes representantes de grupos: de educación superior, de maestros, de administradores a nivel distrital y de sitio para analizar los datos e informar la instrucción.

ACTUAL
El equipo de datos a nivel distrital no se implementó este año. El análisis de datos ha ocurrido a lo largo del año en foros múltiples, incluyendo la Academia del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (con administradores del sitio), en las reuniones del Liderazgo Escolar y del Equipo de Maestros, con el grupo de partes interesadas colaborativas del LCAP y en las reuniones del Consejo Distrital Asesor a Estudiantes del Inglés.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
\$0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
\$0

Medida **14**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
k. Se proporcionarán recursos continuos para apoyar a los Equipos de Acción con la implementación de las Guías de Estudio de la Unidad de las ELA. Se revisará al menos un USG Primario por nivel de año para abordar los estudios científicos / sociales. Los equipos de nivel de año de Primaria finalizarán e implementarán las 6 guías de estudio de unidad. Investigar y proporcionar recursos especialmente para los años de Kínder de Transición a 2do en el área de lectoescritura.

ACTUAL
Debido a la adopción pendiente de un currículo nuevo de Kínder a 6to de ELA / ELD, no se continuó el trabajo coordinado en las Guías de Estudio de la Unidad primaria. Los maestros de los equipos de nivel de año han continuado durante todo el año para colaborar en su currículo, pero no se han proporcionado los recursos a nivel distrital para coordinar este trabajo.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1xxx, 3xxx, 5xxx Title I \$23,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
1xxx, 3xxx, 5xxx \$0

Medida **15**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
l. Los maestros continúan desarrollando, refinando e implementando las evaluaciones comunes del distrito, incluyendo las evaluaciones interinas, de fin de unidad en ELA / Matemáticas, iReady y NWEA, como parte del sistema de gestión de datos de Illuminate.

ACTUAL
Los maestros implementaron iReady en todos los sitios de primaria este año, que se ha convertido en la medida común para el rendimiento estudiantil. Se realizaron dos rondas de capacitaciones para los 10 sitios primarios, en cómo administrar la evaluación, en cómo entender los datos y en

		cómo planificar la instrucción. Se dieron cuatro capacitaciones para padres, lo que proporcionó a los padres información sobre la evaluación y los componentes de instrucción en línea. Después de la prueba, los resultados de la evaluación son introducidos en el sistema Illuminate para poder conectar los datos de la evaluación con la información de otros alumnos.
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx - 6xxx Supplemental/Concentration \$200,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx - 6xxx \$230,631</p>

Medida **16**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO m. Se continuará apoyando el refinamiento de la boleta de calificaciones primarias alineadas con CA-S. Continúa apoyando la boleta de calificaciones del Idioma de Español para los salones de Inmersión Bilingüe.</p>	<p>ACTUAL La boleta de calificaciones basada en las normas primarias continúan siendo apoyada. Los maestros usan el sistema Illuminate para ingresar las calificaciones en la boleta de calificaciones. Los salones de la Inmersión Bilingüe también usan una boleta de calificaciones en Artes Lingüísticas del Español (SLA, por sus siglas en inglés) para dar a los padres información sobre el progreso de sus hijos en SLA.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS \$0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$0</p>

Medida **17**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO n. Se proporcionarán recursos continuos para apoyar a los Equipos de Acción con la implementación de las guías de estudio de unidad de ELA y de Matemáticas.</p>	<p>ACTUAL Los equipos de acción matemática fueron apoyados por el proyecto UC Davis Math Project. (Acciones 3 y 4)</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx Title II \$56,025</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx \$0</p>

Medida **18**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO o. Se proporcionará apoyo continuo para el desarrollo, refinamiento e implementación para el uso efectivo de las evaluaciones comunes del distrito, incluyendo evaluaciones interinas, evaluaciones de final de unidad en ELA / Math, iReady y NWEA como parte del sistema de gestión de datos de Illuminate.</p>	<p>ACTUAL Los maestros implementaron NWEA en todos los sitios secundarios este año, que se ha convertido en la medida común para el rendimiento estudiantil. Se proporcionaron capacitaciones para todos los sitios secundarios, en cómo administrar la evaluación, en cómo entender los datos y en cómo planificar la instrucción. Después de la prueba, los resultados de la evaluación se introducen en el sistema</p>
-------------------	---	--

		Iluminate para conectar los datos de la evaluación con la información de otros alumnos.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx, 5xxx Supplemental/Concentration \$80,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx, 5xxx \$58,543

Medida **19**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO p. Continuar proporcionando apoyo directo a los maestros del plantel en la capacitación e implementación de las destrezas del CA-S y del Siglo XXI proporcionando financiamiento para el TOSA de FTE 8.0 y el currículo del campamento de verano abierto para que todos los maestros asistan.	ACTUAL Cuatro puestos de TOSA están ocupados. Los TOSA ofrecen oportunidades profesionales de aprendizaje ofrecidas a todos los maestros, así como apoyo individual de capacitación. El campo curricular fue ofrecido a todos los maestros en agosto del 2016.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$750,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx \$552,733

Medida **20**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO q. Continuar apoyando a los maestros principiantes en un programa de inducción de maestros acreditado.	ACTUAL 55 maestros de primer y segundo año y sus mentores fueron apoyados a través del programa de inducción de maestros de Yolo Solano.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx, 5xxx Supplemental/Concentration \$285,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx, 5xxx \$122,230

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El objetivo 1 es asegurar que los alumnos logren la competencia en la lectoescritura, el conocimiento numérico y las habilidades del siglo XXI. En las áreas de lectoescritura y conocimiento numérico, las acciones que se implementaron con mayor éxito fueron la implementación de las evaluaciones diagnósticas del distrito común en los cursos de 2do al 11vo año. Estas evaluaciones fueron proporcionadas por iReady o la Asociación Noroeste de Evaluación, y todos los alumnos en los cursos de 2do a 11vo año tomaron la evaluación de diagnóstico tres veces durante el año. La implementación de estas evaluaciones comunes ha permitido a los maestros y a los administradores hablar sobre el crecimiento y el rendimiento de los alumnos usando un lenguaje común y ha dado a los maestros y a los administradores un lente para ver el progreso estudiantil en relación con otros alumnos fuera de Woodland. Los siguientes pasos para el 2017-18 con el uso de evaluaciones comunes son para asegurar que los maestros puedan conectar a los alumnos con los apoyos apropiados, ya sea intervención o enriquecimiento, basados en los datos de evaluación.

En el área de las habilidades del Siglo XXI, las acciones que fueron implementadas con más éxito fueron la implementación continua de la iniciativa de aparatos de 1:1 del distrito. Los alumnos en los años de 4to a 10mo han sido proporcionados con un aparato, como un chromebook, para que los usen en el salón de clases, y para los alumnos de los años 5to+ para arriba, para usarlos en casa. El siguiente paso para el uso de aparatos de 1:1 es que los maestros y los alumnos puedan utilizar los aparatos como herramientas para la instrucción y para el aprendizaje.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La efectividad en general de las acciones y servicios es medida, para el año actual LCAP, en la cantidad de capacitaciones que fueron ofrecidas y en la asistencia de maestros y administradores, la cantidad de aparatos que se proporcionaron a los alumnos, la cantidad de alumnos que tomaron la evaluación de diagnóstico y la disponibilidad de financiamiento para los apoyos de maestros y alumnos (tales como TOSAs y Educación de Carrera Técnica). En este punto de nuestro proceso LCAP, el distrito puede apuntar a cada una de estas acciones como éxitos de implementación.

La retroalimentación de los alumnos reunidos durante los grupos de enfoque estudiantil indican que la iniciativa de aparato 1:1 ha sido exitosa y los alumnos informan tener más acceso a través de más cursos de tecnología, más oportunidades de hacer investigación en línea, tecnología integrada en más materias y más acceso a sus aparatos fuera de clase.

La conexión entre la implementación y la efectividad es una operación en curso y será un enfoque para el distrito en el 2017-18.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hubo una serie de acciones y servicios que no se emprendieron en el 2016-17, por lo que se contabilizó la diferencia en los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Muchas de ellas giraron alrededor del trabajo del currículo en las Guías de Estudio de Unidad -- este trabajo fue suspendido al inicio del ciclo escolar debido a la adopción de los libros de texto de las Artes Lingüísticas del Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés. Además, hubo trabajo sobre las guías de estudio de unidad en matemáticas para los cursos de 7mo a 12vo año. Este trabajo también fue suspendido para que los maestros en los equipos de acción pudieran enfocarse en la calibración de su instrucción en relación con el currículo de matemáticas.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En un esfuerzo por asegurar que existe un vínculo directo entre las acciones y los servicios, las métricas y nuestros objetivos, habrá cambios en el Objetivo 1 para el 2017-18. Las métricas se volverán a escribir para que se enfoquen en las áreas que tienen un impacto significativo en el rendimiento estudiantil en las áreas de lectoescritura, conocimiento numérico y habilidades del siglo XXI. Las métricas para la tecnología (1.7, 1.8 y 1.9) serán revisados para reflejar nuestra necesidad de pasar de la medición de la implementación (cantidad de aparatos en los salones) al impacto en el salón (cuántos maestros están usando el salón de Google). Además, las métricas y las acciones que apoyan el uso de tecnología se trasladarán al Objetivo 2, porque el uso de tecnología apoya nuestros esfuerzos para avanzar hacia el aprendizaje personalizado para todos los alumnos en su trayecto hacia la universidad y / o vocación. Otro

cambio es la transferencia del financiamiento de los campamentos científicos, el cual está más directamente relacionado con el apoyo a todos los estudiantes (Objetivo 3).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria y estarán competitivamente listos para la universidad y una vocación a través de un aprendizaje personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- 2.1 Aumentar el porcentaje de alumnos del noveno año que estarán en camino a graduarse al final del semestre de otoño (créditos completados).
- 2.2 Aumentar la tasa de aprobación para el examen de Colocación Avanzada.
- 2.3 Aumentar la matrícula AP para todos los alumnos, particularmente el Estudiante del Inglés, Jóvenes de crianza, y los alumnos de bajos Ingresos, para garantizar la proporcionalidad.
- 2.4 Aumentar el porcentaje de alumnos listos para el trabajo a nivel universitario [(Consortio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas)].
- 2.5 Aumentar el porcentaje de alumnos de décimo año en camino al final del semestre de otoño (créditos completados).
- 2.6 Todos los alumnos de preparatoria participarán en el desarrollo de un plan educativo inmediato y a largo plazo.
- 2.7 Aumentar el porcentaje de alumnos de 12vo año en camino a cumplir con los requisitos de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) al final del semestre de otoño.

ACTUALES

- 2.1 El porcentaje de todos los alumnos de 9no año en el camino de graduarse disminuyó en un 3% entre el otoño del 2015 al otoño del 2016. El porcentaje también disminuyó para estos subgrupos significativos: Estudiantes del inglés (por 10%), estudiantes hispanos (por 3%), y alumnos blancos (por 3%).
- 2.2 La tasa de aprobación de todos los exámenes de Colocación Avanzada se redujo en un 1% desde la primavera del 2015 hasta la primavera del 2016.
- 2.3 La matrícula AP en el 2016-17 aumentó para los alumnos hispanos / latinos, pero disminuyó para los alumnos de bajos ingresos.
- 2.4 El porcentaje de alumnos de 11vo año listos para el trabajo a nivel universitario en ELA aumentó por un 4% desde la primavera del 2015 hasta la primavera del 2016. En matemáticas, el porcentaje aumentó por un 3%.
- 2.5 El porcentaje de todos los alumnos del décimo año en el camino a graduarse aumentó en un 2% entre el otoño del 2015 y el otoño del 2016. El porcentaje aumentó para los estudiantes del inglés (20%) e hispanos (6%) y disminuyó para los blancos (7%).
- 2.6 Este proyecto está en desarrollo. Los planes están en vigor para implementarse en el otoño del 2017-18.
- 2.7 En el WHS, el porcentaje de alumnos en camino a cumplir con la UC / CSU es de 40%, un aumento desde el 2015-16, cuando el porcentaje fue de 38%. En el PHS, el porcentaje de alumnos en camino a cumplir con la UC / CSU es 51%, un aumento desde el 2015-16, cuando el porcentaje fue de 44%.

2.8 Aumentar la tasa de graduación de los grupos en todas las escuelas preparatorias integrales.
 2.9 Disminuir la tasa de abandono escolar de grupo para todos los alumnos.
 2.10 Disminuir la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria.
 2.11 Desarrollar un curso A-G de Estudios Étnicos.
 2.12 Identificar e informar sobre los niveles demográficos y de rendimiento de los alumnos de primaria que participan en el programa de música.
 2.13 Aumentar el porcentaje de grupos de mujeres subrepresentados en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en los campos no tradicionales.

2.8 La tasa de graduación de grupos para la WHS aumentó de 93.2% en el 2014-15 a 94% en el 2015-16. La tasa de graduación de grupos para PHS aumentó de 94.1% en el 2014-15 a 94.3% en el 2015-16.
 2.9 La tasa de abandono escolar de grupos para todos los alumnos en el distrito aumentó de 5.8% en el 2014-15 a 6.6% en el 2015-16.
 2.10 Hubo 2 de la escuela secundaria que abandonaron la escuela en el 2015-16, una disminución de 4 de la escuela secundaria que abandonaron la escuela en el 2014-15.
 2.11 El curso A-G de Estudios Étnicos está todavía en desarrollo.
 2.12 (en progreso)
 2.13 El porcentaje de grupos de género subrepresentado en cursos no tradicionales aumentó de 24% en el 2014-15 a 32% en el 2015-16 (por un 8%).

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 a. Se proporcionarán recursos para apoyar la implementación del programa piloto de computadoras de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de 8 maestros que representan a 6 escuelas. Además, hasta sesenta alumnos de preparatoria participarán en la Semi-Fundación High Tech U. Y el proyecto piloto Project Lead the Way continuará siendo implementado en la Escuela Preparatoria Woodland para ser ampliado como un trayecto completamente desarrollado terminando en un curso de culminación para aumentar la participación estudiantil.

ACTUAL
 El proyecto Project Lead the Way ha sido implementado sobre una base muy limitada en la Preparatoria Woodland. El curso de culminación (Diseño y Desarrollo de Ingeniería) ha sido desarrollado y se implementará en el 2017-18, pero no hay ningún plan para ampliar el proyecto Project Lead The Way (PLTW, por sus siglas en inglés) en la escuela WHS en este momento. Los costos para implementar PLTW han sido pagados utilizando otros fondos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx,4xxx Supplemental/Concentration \$50,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx,4xxx \$0

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 b. Se proporcionarán recursos para apoyar la implementación de trayectorias nuevas e innovadoras, incluyendo aquellas

ACTUAL
 Los recursos fueron proporcionados por la Oficina del Superintendente para enviar un equipo de siete para asistir a

que permiten a los alumnos obtener créditos universitarios mientras están en la escuela preparatoria, como la matriculación simultánea.

una conferencia estatal sobre la matriculación simultánea, lo cual culminó con un mejor diálogo con Woodland Community College sobre la Matriculación Simultánea (DE, por sus siglas en inglés) y oportunidades concurrentes de matrícula para los alumnos de nuestro distrito. Además, actualmente se está dialogando sobre cómo concertar un acuerdo con el WCC para ofrecer cursos DE a nuestros alumnos en el próximo año. Para asegurar que las trayectorias estén claramente articuladas, los equipos de Educación de Carrera y Técnica del sitio están trabajando activamente para identificar los cursos CTE introductorios, concentradores y completos. El objetivo de este trabajo es asegurar que todos los cursos CTE estén alineados con un trayecto que conduzca a una vocación viable.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1xxx,3xxx Supplemental/Concentration \$25,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
1xxx,3xxx \$770

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
c. Mantener el programa de cuerdas y de Mariachi.

ACTUAL
La descripción del curso para Mariachi que había sido escrito en el 2008 fue revisado para estar mejor alineado con la instrucción más rigurosa. La revisión del curso fue aprobada por la Junta Directiva, y un puesto de maestro nuevo fue creado específicamente para enseñar Mariachi.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1xxx,3xxx,4xxx Supplemental/Concentration \$75,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
1xxx,3xxx,4xxx \$0

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
d. Continuar apoyando a las escuelas preparatorias integrales para implementar estrategias para aumentar la matriculación AP tales como: presentaciones de orientadores, cartas de invitación para los alumnos y noches de padres para aumentar la concientización de la oportunidad y del valor de tomar cursos AP.

ACTUAL
Se apoyó a las dos escuelas preparatorias integrales para aumentar la matrícula en los cursos AP. Las presentaciones de los orientadores y los maestros a los alumnos ocurrieron en febrero, y cada escuela organizó una noche de información para los padres para dialogar sobre el proceso de selección del curso. La financiación suplementaria / de concentración no se utilizó para esta acción. El financiamiento se realizó a partir de la Subvención en Bloque de la Preparación Universitaria (CRBG, por sus siglas en inglés) para cada escuela preparatoria integral para financiar

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx,3xxx,4xxx Supplemental/Concentration \$67,450</p>	<p>completamente el costo de los exámenes AP para los alumnos que las toman este año. ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx,3xxx,4xxx \$0</p>
<p>Medida 5</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO e. Continuar el financiamiento de la implementación del sistema del portafolio digital para la graduación y la planificación post-secundaria y la supervisión del progreso del alumno hacia la finalización de los requisitos A-G, la preparación vocacional y la recopilación de los trabajos importantes completado por los alumnos.</p>	<p>ACTUAL El distrito entrará en un acuerdo con la Iniciativa de la Orientación Universitaria de California para implementar el sistema de portafolio digital para la graduación y para el plan post-secundario. Los alumnos cuyo progreso será supervisado están en los cursos de 9no a 12vo año.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 4xxx,5xxx Supplemental/Concentration \$10,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4xxx,5xxx \$13,750</p>
<p>Medida 6</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO f. Apoyar a los orientadores y administradores de cada escuela en la implementación basada en el sitio de los planes de apoyo integrado estudiantil enfocados en asegurar que todos los alumnos tengan una trayectoria a la universidad / vocación, recibir la supervisión de progreso y están participando en sistemas de apoyo efectivos para graduarse de la preparatoria competitivamente listos para la universidad y una vocación.</p>	<p>ACTUAL El Distrito patrocinó una Feria Universitaria en el otoño, en la que muchas universidades establecieron mesas de información para distribuir información. El evento fue muy concurrido. También se ha apoyado a All Leaders Must Serve (Todos los líderes deben Servir), una organización sin fines de lucro cuyo objetivo es empoderar a los alumnos, especialmente a las niñas de color, para que se vean como futuros líderes. Los Orientadores recibieron capacitación y apoyo.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx,3xxx,5xxx Supplemental/Concentration \$150,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx,3xxx,5xxx \$90,000</p>
<p>Medida 7</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO g. Continuar proporcionando recursos para la implementación ampliada del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar el rendimiento de los alumnos en los grupos identificados, e implementar estrategias efectivas a nivel escolar, preparando a todos los alumnos para la universidad y una vocación. Además,</p>	<p>ACTUAL El Distrito continúa proporcionando recursos para apoyar el programa optativo AVID en los sitios secundarios. Todos los sitios secundarios están trabajando en la creación de un programa AVID a nivel escolar. El plan incluye sitios que usan fondos del sitio para enviar maestros de materias básicas al instituto de verano de AVID. Para el 2016-17, hay dos secciones de AVID Excel 7 en cada escuela secundaria.</p>

implementa AVID Excel en las escuelas secundarias y el piloto del programa AVID en dos escuelas primarias.

En el 2017-18, habrá dos secciones de AVID Excel 7, y dos secciones de AVID Excel 8 en cada escuela secundaria. La Primaria AVID está siendo pilotada en dos escuelas primarias y hay planes en vigor para pilotar en dos escuelas primarias adicionales en el 2017-18. Se contrató un coordinador AVID para administrar y apoyar el trabajo de todos los sitios AVID.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx,5xxx Supplemental/Concentration \$46,575
 1xxx,3xxx Base \$120,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx, 5xxx \$201,970
 1xxx,3xxx \$0

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 h. Continuar proporcionando recursos para ampliar la implementación de PUENTE para apoyar el rendimiento de los alumnos en los grupos identificados.

ACTUAL
 Los cursos de Inglés del Puente 9 y Puente 10 están actualmente en vigor en la Preparatoria Woodland y en la Preparatoria Pioneer. Un orientador de Puente de tiempo completo está en una asignación dividida entre ambas escuelas. Su trabajo es supervisar el progreso de los alumnos en las clases de Puente. El diálogo está en marcha para ampliar Puente hasta el nivel de la escuela secundaria para el ciclo escolar 2018-2019. Un equipo del distrito está planeando una visita a una escuela secundaria de Hayward para ver de primera mano cómo sería la implementación completa de la escuela secundaria.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx,5xxx Supplemental/Concentration \$49,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx,5xxx \$54,810

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 i. Continuar proporcionando recursos para los Centros de Aprendizaje en escuelas preparatorias integrales para proporcionar apoyo a los alumnos a través de apoyo en grupo pequeño e individual y tutoría por parte del personal del centro de aprendizaje, incluyendo a los alumnos universitarios y graduados de la universidad UC Davis.

ACTUAL
 Ambas escuelas preparatorias integrales tienen Centros de Aprendizaje, y ambos han accedido al financiamiento del distrito para administrar los centros, incluyendo la contratación de tutores.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx,4xxx Supplemental/Concentration \$120,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx,4xxx \$120,000

Medida **10**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>j. Desarrollar trabajo de curso de estudios étnicos y proporcionar formación profesional para los maestros.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Están en marcha los planes para revisar las descripciones de los cursos existentes que podrían utilizarse para cumplir con los requisitos de los estudios étnicos del distrito para el año que viene. Debido a la transición a las nuevas normas estatales en Historia y Ciencias Sociales, una nueva propuesta de curso para un curso independiente de estudios étnicos (y el currículo de apoyo) no se desarrollará hasta el próximo ciclo escolar.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1xxx,3xxx Supplemental/Concentration \$10,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1xxx,3xxx \$0</p>

Medida **11**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>k. Adquirir y proporcionar formación profesional para el Parchment para todas las escuelas preparatorias.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>El distrito entró en un acuerdo de un año con un Parchment para todas las escuelas preparatorias. Aún no se ha decidido todavía, si el acuerdo continuará en el futuro. Ha habido repasos mixtos de las escuelas que lo utilizan. La Preparatoria Alternativa Cache Creek no lo ve como un recurso valioso. Para las otras escuelas preparatorias es todavía demasiado pronto saber en su implementación para tomar una decisión informada.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1xxx,3xxx,5xxx Supplemental/Concentration \$30,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1xxx,3xxx,5xxx \$13,860</p>

Medida **12**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>l. Financiar la escuela de verano para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>La escuela de verano se ofrecerá en la escuela primaria, secundaria y preparatoria, para proporcionar remediación y recuperación de crédito a los alumnos identificados.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1xxx-6xxx Supplemental/Concentration \$300,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1xxx-6xxx \$414,147</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

De las doce (12) acciones del objetivo 2, siete (7) de ellas no se cumplieron o se cumplieron parcialmente. Las acciones que se cumplieron incluyen proporcionar fondos que apoyaron la implementación de AVID, PUENTE y Centros de Aprendizaje, y proporcionar financiamiento y apoyo para la escuela de verano de Kinder a 12vo año. Las acciones que no se cumplieron incluyen la implementación de nuevas trayectorias y Planes de Apoyo Integrado Estudiantil. Entre las medidas que se han cumplido parcialmente se incluye el sistema de portafolio digital (aprendizaje personalizado), que todavía está en desarrollo y que se implementará en el 2017-18.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La efectividad de las acciones / servicios dentro de este objetivo para lograr el objetivo articulado ha sido difícil de determinar. Por ejemplo, AVID se ha ampliado a dos sitios elementales. El programa ha sido bien recibido. Los maestros y el personal informan el uso y la evidencia anecdótica de la efectividad pero la efectividad de estas estrategias para ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad / vocación no ha sido establecidas. Un siguiente paso necesario es identificar los cambios en la práctica que deberían resultar de la implementación AVID. Además, las tasas de graduación de grupos en ambas escuelas preparatorias aumentaron del 2014-15 al 2015-16, pero el distrito no ha podido encontrar un vínculo directo entre las acciones / servicios dentro de este objetivo y la métrica anual. Asimismo, el porcentaje de alumnos en el camino a cumplir con la UC / CSU aumentó en ambas escuelas preparatorias en el 2015-16 en comparación con el 2014-15. No se ha identificado el vínculo entre este resultado y la efectividad de las acciones / servicios dentro de este objetivo. El Distrito trabajará para asegurar que haya conexiones claras entre las acciones / servicios y los resultados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se deben a varias acciones que no se emprendieron, así como a un aumento en los gastos reales estimados para la escuela de verano. Hubo fondos asignados para cada una de las acciones que no ocurrieron. Parte de esa financiación se utilizará para cubrir los gastos que aumentaron de la escuela de verano, con el fin de proporcionar instrucción adicional para los alumnos que lo necesiten.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El objetivo 2 será revisado para indicar que "Todos los alumnos se graduarán de la escuela preparatoria y estarán competitivamente preparados para la universidad y una vocación a través del aprendizaje personalizado". Este cambio proporcionará claridad en el objetivo del distrito para asegurar que todos los alumnos tengan equidad y acceso a través de oportunidades de aprendizaje ampliadas y de la agencia estudiantil. Además, las acciones se revisan para asegurar que existe un vínculo directo entre las acciones y los servicios, las métricas y el objetivo.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3	Proporcionar un Sistema de Apoyos Escalonado para todos los alumnos.																																																									
	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <table border="0"> <tr> <td>ESTATA</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>6</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>COE</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>9</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>10</td> <td colspan="11"></td> </tr> <tr> <td>LOCAL</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>										ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												LOCAL														
ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8																																										
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10																																																						
LOCAL																																																										

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- 3.1 Disminuir la cantidad de alumnos que están crónicamente ausentes.
- 3.2 Aumentar la tasa de asistencia en todas las escuelas.
- 3.3 Aumentar la cantidad de alumnos en la Zona de Condición Física Saludable en todas las 6 normas.
- 3.4 Establecer un estándar para que los alumnos se sientan seguros y conectados con la escuela.
- 3.5 Establecer un estándar para la asistencia de los padres a las conferencias de padres y maestros.
- 3.6 Aumentar la cantidad de sondeos anuales de LCAP sometidos por los padres.
- 3.7 Aumentar la cantidad de padres que asisten a las noches informativas de padres.
- 3.8 Aumentar el número de padres que se gradúan del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés).
- 3.9 Asegurar que el número de suspensiones sea proporcional a la población.
- 3.10 Disminuir el número de expulsiones.
- 3.11 Establecer un estándar para los Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva consistentes y efectivos utilizando el Inventario de Fidelidad Escalonada.

ACTUALES

- 3.1 La cantidad de alumnos ausentes crónicamente ha disminuido desde el 2015-16. A partir del 15/3/17, el 9.6% de los alumnos estaban crónicamente ausentes, en comparación con el 2015-16, con el 11.8% de los alumnos ausentes crónicamente.
- 3.2 La tasa de asistencia para todo el distrito (a partir del 1/3/17) es de 94.14%, lo que representa un incremento en la tasa de asistencia desde el 2015-16, que fue del 94.12%.
- 3.3 La cantidad de alumnos en la Zona de Condición Física Saludable en las 6 normas disminuyó desde el 2015 al 2016. En el 2015, el 32% de los alumnos cumplió con las 6 normas, y en el 2016, el 28% de los alumnos cumplió con las 6 normas.
- 3.4 El estándar para el sentido de conectividad estudiantil para el 2016-17 es: 60% (5to año), 58% (7mo año), 36% (9no año), 44% (11vo año) y 56% (CCHS). El estándar para el sentido de seguridad estudiantil para el 2016-17 es: 78% (5to año), 65% (7mo año), 51% (9no año), 63% (11vo año) y 72% (CCHS).
- 3.5 En el otoño del 2016, el 70% de los alumnos de primaria tuvo un padre o tutor que asistió a las conferencias de padres. En el Invierno del 2017, el 71% de los alumnos de primaria tuvo un padre o tutor que asistió a las conferencias de padres.
- 3.6 La Sondeo de Padres se llevó a cabo en la primavera del 2017 como parte del Sondeo de Niños Saludables de California. Los resultados son próximos.
- 3.7 La cantidad de padres que asisten a las noches informativas es de 121. Aún hay 3 talleres para padres más que ocurrirán antes del final del ciclo escolar.
- 3.8 La cantidad de padres que asistieron a las sesiones PIQE en las escuelas fue de 337.

3.12 Asegurarse de que las instalaciones estén saludables, seguras y en buen estado utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (TFI, por sus siglas en inglés).

3.9 A partir del 1/3/17, la cantidad de suspensiones para los alumnos no duplicados, los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos es desproporcionado.
 3.10 La cantidad de expulsiones no ha disminuido para el ciclo escolar de 2016-17. En el 2015-16, hubo 4 expulsiones, y hasta el momento, en el 2016-17 hubo 8 expulsiones.
 3.11 Todas las escuelas han mostrado puntuaciones mayores en el Inventario de Fidelidad Escalonada, ya que el estándar se llevó a cabo en la primavera del 2016.
 3.12 La Herramienta de Inspección de Instalaciones se realiza cada año.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida 1</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO a. Continuar la implementación de un modelo de Universidad de Padres para proporcionar talleres y capacitación para los padres. Los talleres se enfocan en la participación de los padres, la participación de los alumnos, las intervenciones académicas, el rendimiento estudiantil y el crecimiento social y emocional. Continuar implementando seminarios del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. (Año 1 / Año 2)</p>	<p>ACTUAL El modelo de Universidad de Padres fue implementado para ayudar con la participación de los padres durante el ciclo escolar. Los temas incluyeron la comprensión de la disciplina escolar, la lectoescritura temprana, la educación especial, las intervenciones académicas, la comprensión del MTSS, el aprendizaje emocional y social y el rendimiento estudiantil. PIQE fue ampliado este año y ha sido proporcionado a más de 400 padres adicionales.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx - 6xxx Supplemental/Concentration \$275,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx - 6xxx \$232,500</p>
<p>Medida 2</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO b. Continuar el currículo de Capacitación y Educación sobre Resistencia de Pandillas (GREAT, por sus siglas en inglés) en el cuarto año apoyando a la intervención temprana.</p>	<p>ACTUAL El programa GREAT ha continuado este año en el nivel de cuarto año para promover una comunidad positiva y las relaciones escolares, así como una opinión positiva del orden público. El programa GREAT ha comenzado a incluir visitas de la detección canina Interquest.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS \$0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx-6xxx \$14,000</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 c. Pilotar una Academia MTSS que promueva la toma de decisiones basada en los datos que abordan las necesidades de todos los alumnos, alinea iniciativas, apoyos y recursos para aumentar el rendimiento estudiantil y promueva una liberación sistemática para desarrollar la independencia estudiantil.

ACTUAL
 La Academia MTSS ha sido puesta a prueba mensualmente en este ciclo escolar con los administradores del sitio escolar. Estos días se usan para analizar datos, repasar el progreso de los objetivos en el sitio y del distrito, y desarrollar planes de acción para abordar mejor las necesidades de los alumnos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 \$0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 \$0

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 d. Para asegurar la comunicación entre el hogar y la escuela, proporcionar apoyo para la traducción y continuar con los grupos de asesoría de padres que reflejen la diversidad en los sitios escolares / en el distrito. Estos grupos pueden incluir al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), al Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), afición atlética, y educación de carrera técnica, para asegurar que LCAP es compartido y la retroalimentación es tomada para los cambios posibles en metas, acciones y / o financiamiento.

ACTUAL
 Para apoyar la comunicación efectiva entre el hogar y la escuela, se ha facilitado más el apoyo a la traducción. El proceso LCAP ha sido compartido con varios grupos a lo largo del año. Piloto de la plataforma de comunicación basada en el sistema de información estudiantil, así como un sistema de inscripción simplificado.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx - 6xxx Supplemental/Concentration \$150,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx - 6xxx \$153,634

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 e. Piloto de la Academia Sabatina para identificar la asistencia, el apoyo académico y la conectividad escolar.

ACTUAL
 Siete (7) escuelas han pilotado la Academia Sabatina para identificar a los alumnos que pueden beneficiarse del apoyo adicional con la conectividad escolar, la asistencia y el rendimiento académico.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$50,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx, 3xxx \$25,000

Medida **6**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO f. Proporcionar Clínicos de Salud Conductual en escuelas identificadas.	ACTUAL Se ha proporcionado una cantidad limitada de tiempo del clínico de salud conductual de agencias externas, ya que el proveedor ha luchado con la contratación de clínicos apropiadamente acreditados.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$420,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx \$223,492

Medida **7**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO g. Apoyo directo a los Jóvenes de Crianza, incluyendo tutoría, transporte, útiles escolares y asistencia de emergencia.	ACTUAL Se ha llevado acabo el apoyo directo a los jóvenes de crianza, incluyendo los útiles escolares, el transporte, los gastos de libros y la asistencia de emergencia.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$20,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx \$20,000

Medida **8**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO h. Proporcionar actividades extracurriculares de enriquecimiento para apoyar el rendimiento de los grupos de alumnos identificados, incluyendo, pero no limitado a, los alumnos que participan en el programa de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	ACTUAL Las actividades y oportunidades extracurriculares de enriquecimiento han sido proporcionadas e incluyen el programa paralelo en Gibson y Beamer, en Playmakers y en el enriquecimiento GATE. Dotación de personal adicional y suministros se proporcionarán para la Academia de Álgebra de verano.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$370,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx \$175,000

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Puestos de dotación de personal para apoyar la implementación efectiva del MTSS. <ul style="list-style-type: none"> • Gerente del Programa de Niños y Jóvenes de Crianza / Enlace Parental del Distrito • Financiar el apoyo administrativo adicional de 1.0 FTE para apoyar la expansión de la Universidad de Padres • Financiar 2 enlaces de asistencia de distrito FTE adicionales para abordar las tasas de absentismo crónico y aumentar la participación de los alumnos y de la familia. 	ACTUAL La dotación de personal ha sido proporcionada. Esta incluye: Gerente del Programa para Niños y Jóvenes de Crianza / Enlace Parental del Distrito Apoyo administrativo 1.0 FTE adicional para apoyar la expansión de la Universidad de Padres 2 enlaces de asistencia 1.0 FTE de distrito adicionales para abordar las tasas de absentismo crónico y aumentar la participación de los alumnos y de la familia.
-------------------	--	---

- Proporcionar 6 FTE para apoyar la implementación exitosa del Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y los apoyos intensivos estructurados en Kinder de Transición a 12vo año a través de capacitadores PBIS.
- Proporcionar 15 FTE para la implementación de RTI y SST para proporcionar y coordinar intervenciones para los alumnos.
- Financiar un Especialista del Programa 1.0 FTE (Coordinador MTSS) y apoyo administrativo adicional
- Financiar un Analista de sistemas MTSS
- Proporcionar apoyo de enfermería adicional en la escuela Preparatoria Woodland y en la escuela Preparatoria Pioneer
- Proporcionar el financiamiento para 3 psicólogos escolares adicionales para apoyar la implementación de la intervención
- Proporcionar el financiamiento para los orientadores escolares adicionales

6 FTE para apoyar la implementación exitosa de PBIS y apoyos intensivos estructurados en Kinder de Transición a 12vo año a través de capacitadores PBIS.
 15 FTE para la implementación de RTI y SST para proporcionar y coordinar las intervenciones para los alumnos.
 Especialista del Programa 1.0 FTE (Coordinador del MTSS) y apoyo administrativo adicional
 Analista de sistemas MTSS
 Apoyo de enfermería adicional en la Preparatoria Woodland y la escuela Preparatoria Pioneer
 3 psicólogos escolares adicionales para apoyar la implementación de la intervención

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$2,350,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx, 3xxx \$3,025,123

Gastos

Medida

10

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

j. Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para los miembros del personal en las áreas de, pero no limitado a, rendimiento estudiantil, entorno escolar, participación estudiantil, absentismo, participación parental, mandatos legales, Equipos de Estudios Estudiantiles, 504 Planes de Rehabilitación, educación especial, la matriz de disciplina, PBIS, implementación de las normas de California, diferenciación del lenguaje y la discapacidad, el acceso equitativo a los cursos para todos los alumnos (inclusión y co-enseñanza), sistemas de apoyo conductual, competencia cultural y prácticas restaurativas. Proporcionar apoyo para el tiempo de colaboración para que los miembros del personal participen en diálogos universitarios.

ACTUAL

Se han proporcionado oportunidades de formación profesional al personal en las siguientes áreas: rendimiento estudiantil, participación parental, entorno escolar, absentismo, compromiso parental, PBIS, MTSS, 504, educación especial, prácticas inclusivas, disciplina, lenguaje y discapacidad, sistemas de apoyo conductual, competencia cultural, practicas restaurativas y acceso equitativo a los cursos

	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$650,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx \$424,080
--	--	--

Medida **11**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO k. Asignaciones de sitios para intervenciones con un enfoque sobre los alumnos no duplicados.	ACTUAL Las asignaciones de sitios se han distribuido a los sitios. Los fondos se gastan basándose en los servicios identificados en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil dentro de cada sitio.
--------------------------	---	---

Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx, 3xxx Supplemental/Concentration \$500,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx, 3xxx \$500,000
---------------	--	--

Medida **12**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO I. El Comité de Bienestar se reunirá regularmente durante el año.	ACTUAL El Comité de Bienestar se ha reunido 4 veces este año. Hay planes en vigor para que los miembros del comité asistan a una Feria de Salud y Bienestar en abril del 2017.
--------------------------	---	--

Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx - 6xxx Supplemental/Concentration \$4000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx - 6xxx \$4000
---------------	--	--

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En general, la mayoría de las acciones / servicios dentro del objetivo de probar un sistema de apoyos escalonado para todos los alumnos ha sido implementado. El distrito ha proporcionado aprendizaje profesional, capacitación y tiempo de colaboración con un enfoque en un ciclo de mejoramiento continuo para apoyar el aprendizaje estudiantil. La implementación de las acciones / servicios dentro de este objetivo ha proporcionado un estándar para este ciclo de mejoramiento continuo en el cual los datos son utilizados y analizados por un equipo del sitio para abordar las necesidades académicas, conductuales y socio-emocionales de los alumnos.

Además, se han proporcionado apoyos y fondos para apoyar la reunión de las necesidades identificadas. Algunos apoyos han incluido especialistas Rtl, enlaces de asistencia, apoyo de enfermería y capacitadores PBIS. Fueron proporcionadas las asignaciones de sitio a los sitios para la individualización de las intervenciones basadas en las áreas de necesidades identificadas.

Un aspecto del ciclo de mejoramiento continuo que fue un enfoque para el distrito fue la comunicación y la participación de los padres. La Universidad de Padres fue ampliada este año para implementar efectivamente este aspecto del objetivo.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, las acciones / servicios para lograr el objetivo de proporcionar un sistema de apoyo escalonado para todos los alumnos ha sido incrementalmente y anecdóticamente efectivo. Anecdóticamente, los sitios han comunicado que los apoyos proporcionados han ayudado a abordar las áreas identificadas de necesidad. El apoyo del enlace de asistencia ha permitido la implementación de más niveles individualizados de apoyo a los alumnos que luchan por asistir a la escuela. La cantidad de alumnos crónicamente ausentes ha disminuido desde el 2015-16. A partir del 15/3/17, el 9.6% de los alumnos estaban crónicamente ausentes, en comparación con el 11.8% de los alumnos ausentes crónicamente en el 2015-16.

La implementación explícita de apoyos e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) ha ayudado a enfatizar la necesidad de sistemas de apoyo a nivel escolar que incluyan estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas de los alumnos para crear ambientes escolares positivos. Los sitios han informado que esto ha ayudado a abordar el entorno escolar y la disciplina escolar de una manera más proactiva. La cantidad de suspensiones han disminuido por un 36% desde el 2015-16, a partir de marzo del 2017. Mientras que la cantidad de suspensiones ha disminuido, la cantidad de expulsiones se han duplicado con respecto al año anterior, a partir de marzo del 2017. Los siguientes pasos se enfocarán en desarrollar una comprensión común de los cambios en la práctica necesarios para asegurar que los alumnos permanezcan en forma positiva y significativa participando en la escuela.

La Universidad de Padres fue ampliada este año y ha sido efectiva gradualmente. Se proporcionaron talleres para padres adicionales para involucrar mejor a los padres. Se proporcionaron capacitaciones y talleres en el área de iReady. Los padres y los sitios han comunicado que la participación parental y los diálogos alrededor de los datos aumentaron durante las conferencias de padres como resultado de haber participado en el taller y teniendo acceso al informe estudiantil.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para la Acción 6 (apoyo a la salud mental), fue debido a las dificultades en la contratación de proveedores de servicios calificados. También hay una diferencia en los gastos de la Acción 9 (dotación de personal), que refleja mayores gastos de personal que los previstos originalmente.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El Objetivo 3 será revisado nominalmente para "Todos los alumnos tendrán éxito mediante el desarrollo de sistemas de apoyo identificados y coherentes", para asegurar que todas las partes interesadas tengan claridad sobre el propósito del objetivo. Algunas de las acciones para la participación de padres y de la comunidad, como la Universidad de Padres (acción 1), la comunicación entre el hogar y la escuela (acción 4), y algunos de los puestos de la dotación de personal que apoyan esas acciones (acción 9), pasan al Objetivo 4, que es revisado recientemente para reflejar el compromiso del distrito con la participación de las partes interesadas. La acción que apoya el aprendizaje personalizado (acción 8) se traslada al Objetivo 2.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4	Mejorar la competencia del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de aprendices de inglés.
---------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

4.1 Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito para los Estudiantes de Inglés.
 4.2 Establecer un estándar para la cantidad de alumnos que cumplen con la métrica de responsabilidad estatal para los estudiantes del inglés, cuando esté disponible.
 4.3 Mantener el acceso al 100% de los Estudiantes del Inglés a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas ELD.
 4.4 Establecer un estándar para la implementación de estrategias instructivas tales como la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y las estrategias proporcionadas por la Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés).
 4.5 Aumentar la cantidad de alumnos que ganaron el Sello de Lectoescritura bilingüe de California.

ACTUALES

4.1 A partir de abril del 2017, la tasa de reclasificación del distrito es 18%. Casi 500 alumnos fueron reclasificados. Esto representa un aumento con respecto al año anterior, cuando la tasa de reclasificación fue del 15% (2015-16).
 4.2 La WJUSD recibió la colocación en el color Naranja en el Interfaz para el Progreso de los Estudiantes del Inglés.
 4.3 El 100% de los Estudiantes de Inglés tienen acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas ELD.
 4.4 El distrito aún no ha implementado un sistema para medir la implementación de las estrategias instructivas.
 4.5 A partir de abril del 2017, la cantidad estimada de alumnos que ganaron el Sello de Lectoescritura bilingüe de California es de 119, un aumento en los 28 alumnos del año anterior.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 a. Se proporcionará capacitación y apoyo para apoyar a los maestros de Kínder a 12vo año para implementar las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés de California.

ACTUAL
 a. Los especialistas de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) han proporcionado Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que es específica del sitio alrededor de las normas ELD así como ELD integrado y designado. La formación profesional del marco integral ELA / ELD está planeado para junio hasta agosto del 2017. El Equipo de especialistas EL del sitio han recibido PD en el análisis de tareas de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la alineación con las normas ELD estatales.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx,5xxx Supplemental/Concentration \$69,216

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx,5xxx \$63,350

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 b. Aumentar a los Especialistas EL a 16 puestos FTE para atender a todas las escuelas de Kínder a 12vo año del distrito, dos coordinadores EL del distrito para apoyar a los Especialistas EL basados en el sitio, y al apoyo administrativo.

ACTUAL
 b. Los 16 especialistas EL de FTE fueron financiados, y 15 fueron contratados. Dos coordinadores EL del distrito apoyan a los Especialistas EL basados en el sitio. El apoyo administrativo no fue financiado este ciclo escolar.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx Supplemental/Concentration \$1,181,058
 1xxx,3xxx Title II \$200,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx 1,525,327
 1xxx,3xxx \$0

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 c. Continuar teniendo a los Especialistas EL participando en lo siguiente:
 Proporcionar apoyo a los sitios con análisis de datos para supervisar el progreso EL y determinar la colocación apropiada, las intervenciones, la gestión de casos y la instrucción ELD identificada. Proporcionar apoyo para la instrucción ELD nivelada para identificar los niveles de competencia en los sitios de las escuelas primarias.

ACTUAL
 c. Todos los especialistas EL participaron en conferencias académicas 2 a 3 veces por año y repasaron la supervisión del progreso para cada Estudiante del Inglés y crearon planes de acción según sea necesario. Los especialistas EL sirven como supervisores de casos para la implementación de planes de acción. Todos los especialistas EL de primaria proporcionan instrucción directa a los alumnos con el fin de proporcionar la instrucción nivelada necesaria.

Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS \$0	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$0
Medida	4	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO d. Proporcionar capacitación para los especialistas EL sobre la capacitación y apoyo de las estrategias EL instructivas.	ACTUAL d. Se ha proporcionado capacitación para los especialistas EL para apoyar la entrega de instrucción para los Estudiantes del Idioma Inglés. La capacitación ha ocurrido con un costo significativamente menor que el presupuestado originalmente.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx,3xxx,5xxx Supplemental/Concentration \$70,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx,3xxx,5xxx \$5,614.54
Medida	5	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO e. Proporcionar apoyo de seguimiento para maestros de preescolar, maestros de educación especial, especialistas EL y personal de apoyo (psicólogos, terapeutas del habla, etc.) en los niveles de competencia EL, Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones alternativas y las evaluaciones ELPAC.	ACTUAL e. Se ha proporcionado apoyo de seguimiento para maestros de preescolar, maestros de educación especial, especialistas EL y personal de apoyo (psicólogos, terapeutas del habla, etc.) en los niveles de competencia EL, Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones alternativas y las evaluaciones ELPAC. Esta capacitación ha ocurrido sin costos adicionales.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1xxx,3xxx Supplemental/Concentration \$6,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1xxx,3xxx \$0
Medida	6	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO f. Proporcionar apoyo de seguimiento para los especialistas EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje (características de evaluación, ley de educación especial, reclasificación, etc.)	ACTUAL La fuerza laboral de educación especial / EL se ha reunido 3-4 veces este año y ha desarrollado un manual de procedimientos de educación especial / EL que trabaja. Además, 4 capacitaciones extracurriculares han ocurrido donde el personal ha sido capacitado en el criterio de reclasificación y proceso para nuestros alumnos que son tanto EL como que reciben servicios de educación especial. Actualmente está experimentando un nuevo proceso de reclasificación.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Supplemental/Concentration \$0	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$0

Medida 7

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 g. Continuar financiando dos secciones escolares secundarias enfocadas en mejorar los niveles de competencia lingüística a través de una instrucción ELD identificada.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx Supplemental/Concentration \$75,000

Gastos

ACTUAL
 g. Las secciones escolares secundarias ELD adicionales no fueron necesarias este año debido a que la cantidad de alumnos nuevos y la distribución de los niveles de competencia EL no justificaban las secciones adicionales, por lo que este financiamiento no se utilizó.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx \$0

Medida 8

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 h. Continuar apoyando a los Estudiantes de Inglés y a los alumnos de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada sitio. Los fondos del sitio son usados para proporcionar actividades tales como: apoyo de intervención, formación profesional, noches de educación de padres, maestros de apoyo Título I, el pago de trabajo adicional por colaboración, clases estratégicas en secundaria, conferencias para personal, tecnología, etc.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx,3xxx,4xxx Supplemental/Concentration \$1,200,000

Gastos

ACTUAL
 h. Los fondos se han proporcionado a través de la asignación del sitio y son utilizados para proporcionar apoyo adicional a los Estudiantes del Inglés. Los fondos son usados para la intervención, la formación profesional para los maestros y el personal, las noches de educación de padres y de familia, el pago de trabajo adicional por colaboración entre especialistas EL y maestros, secciones en el nivel secundario para proporcionar apoyo a los alumnos.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx,3xxx,4xxx \$1,662,684

Medida 9

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 i. Continuar apoyando programas suplementarios para que los alumnos de Estudiantes del Inglés progresen hacia la competencia del inglés según lo medido por el CELDT para la reclasificación.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$91,558

Gastos

ACTUAL
 i. Todos los sitios han implementado una Academia STEM ELD para los alumnos en riesgo de convertirse en Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los alumnos que son Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. La Academia STEM ELD fue pagada por usar otros fondos federales.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1xxx-5xxx \$0

Medida 10

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 l. Desarrollar un proceso para prevenir que los Estudiantes del Inglés se conviertan en Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés).

ACTUAL
 j. El distrito ha proporcionado tiempo de formación profesional, capacitación y colaboración con la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés. En el verano del

1. Contratos con un experto externo para ayudar en el plan de implementación para abordar las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL).
2. Proporcionar formación profesional para implementar estrategias efectivas para abordar las necesidades de los LTELs.
3. Los Administradores y los Especialistas EL asistirán a los Institutos de Verano de la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés.

2016, 14 especialistas EL y 19 administradores asistieron al Instituto de Verano. Durante el ciclo escolar 2016-17, se han proporcionado 16 sesiones PD y han llegado a aproximadamente 150 maestros. Esta capacitación se ha enfocado en estrategias basadas en la investigación que incluyen el andamiaje para la participación estudiantil, teniendo altas expectativas, y estructurar interacciones para promover el desarrollo del idioma, la resolución de problemas y la colaboración. La capacitación se ha producido a un costo significativamente menor que el presupuestado originalmente.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

1xxx-5xxx Base	\$200,000
1xxx-5xxx Supplemental/Concentration	\$400,000
1xxx-5xxx Base	\$200,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1xxx-5xxx	\$280,041
-----------	-----------

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En general, la mayoría de las acciones / servicios dentro del objetivo de mejorar la competencia del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del inglés se han implementado. El distrito ha proporcionado formación profesional, capacitación y tiempo de colaboración con la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés, que ha capacitado a un grupo de maestros, así como administradores de sitios y liderazgo del distrito. La capacitación por la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés) se enfoca en la integración de la Instrucción del Lenguaje en la Enseñanza del área de contenido, el aprendizaje como proceso social y el desarrollo del vocabulario. Además, los fondos se han proporcionado a través de la asignación de sitios y son usados para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes del inglés. Estos fondos del sitio son usados para la intervención, la formación profesional para los maestros y el personal, las noches de educación de padres y de familia, y el pago de trabajo adicional por colaboración entre especialistas EL y maestros.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En el 2016-17, 13 de 16 escuelas cumplieron o excedieron su meta de reclasificación de alumnos. En general, el distrito reclasificó al 18% de los alumnos Estudiantes del inglés, excediendo significativamente el objetivo del distrito de una tasa de reclasificación del 12%. Aunque en la configuración actual del Interfaz, el WJUSD recibió un color Naranja en el Progreso del Estudiante del Inglés, el distrito confía en que las mejoras vistas en la reclasificación se reflejarán en el Interfaz cuando se vuelva a publicar con datos actualizados.
El resultado del aprendizaje profesional proporcionado por la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés es visto en un aumento basado en conocimientos para los maestros sobre los beneficios de la

producción de lenguaje para todos los alumnos y la necesidad de que los alumnos tengan un diálogo significativo sobre el contenido.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados ocurrieron debido a los costos de dotación de personal más altos de lo originalmente planeado (acción 2), pero esto fue compensado por menores costos para algunas acciones, como la capacitación proporcionada por la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés (acción 10), y por acciones que no incurre ninguno de los costos (acción 5 y 7).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El Objetivo 4 continuará en el plan para el 2017-20, sin embargo, se harán referencias más explícitas a los servicios y apoyos para los Aprendices de Inglés en todas las metas, para reflejar nuestro compromiso con todos los estudiantes. ntes.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

El Distrito ha programado regularmente reuniones con dos grupos asesores de padres, el Comité Colaborativo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Comité Consejero del Distrito de Estudiantes Aprendices del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), quienes repasan los datos sobre las métricas del LCAP y proporcionan retroalimentación al personal del distrito. Las reuniones programadas de Colaboración al LCAP se llevan a cabo los siguientes días: 17 de octubre del 2016; 14 de noviembre del 2016; 23 de enero del 2017; 13 de marzo del 2017; 24 de abril del 2017; y el 22 de mayo del 2017. El Comité DELAC se reúne los siguientes días: 3 de octubre del 2016; 7 de noviembre del 2016; 6 de febrero del 2017; 6 de marzo del 2017; 3 de abril del 2017; y el 8 de mayo del 2017. Adicionalmente, el Distrito está realizando Foros Comunitarios tres veces durante el año. Estos foros comunitarios se llevan a cabo en diferentes sitios escolares para proporcionar acceso a las familias de todo el distrito. Las fechas de los Foros Comunitarios son: 27 de septiembre del 2016 en Sci Tech; 29 de noviembre del 2016 en Zamora; y el 28 de febrero del 2016 en Dingle.

Además de las reuniones del comité y los foros comunitarios, el distrito está usando la Encuesta del Personal Escolar de California, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California y la Encuesta de Padres de California, como base de datos en el 2016-17. El distrito también obtiene la aportación estudiantil a través de los Grupos de Enfoque Estudiantil, que se llevan a cabo durante enero y febrero del 2017. Este ciclo escolar, grupos de estudiantes de 8 escuelas se reunieron con un facilitador del distrito para obtener retroalimentación sobre el rendimiento estudiantil y la mejora escolar. Los estudiantes que asistieron a los grupos de enfoque destacaron las siguientes áreas clave para mejorar el rendimiento estudiantil y las instalaciones escolares: ampliar las oportunidades de enriquecimiento y apoyo para los alumnos, ampliar el uso de la tecnología y aumentar la integración de la tecnología en la instrucción diaria, actualizaciones de las instalaciones, y equipo de educación física. En la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, la Encuesta del Personal Escolar de California y la Encuesta de Padres de California, las oportunidades para una participación significativa son un área de necesidad. Los alumnos, los padres y el personal informan que hay falta de oportunidades para una participación significativa. En el área de seguridad escolar, hay una desconexión entre el sentido de seguridad de los alumnos y el personal en las escuelas del WJUSD. En general, el 19% del personal está totalmente de acuerdo en que su escuela "tiene suficientes recursos para crear un plantel seguro". En su mayor parte, los alumnos se sienten seguros en el plantel. Más de la mitad de todos los alumnos informaron que se sienten seguros en la escuela (grado 5) o que su escuela es percibida como muy segura o segura (grados 7, 9 y 11). Además, en la encuesta dada a los grupos de enfoque estudiantil, el 47% está totalmente de acuerdo con la declaración "Estoy a salvo en los pasillos, baños y en el patio de mi escuela".

Además, en las juntas regulares de la Mesa Directiva, se repasan los datos y se proporcionan los análisis sobre las métricas en el LCAP y los cambios en el Sistema de Responsabilidad y Mejora Continua de California. Los miembros de la Junta de la Mesa Directiva del WJUSD proporciona aportaciones y retroalimentación sobre los datos y sobre las acciones y los servicios durante estos informes. Durante el ciclo escolar del 2016-17, las presentaciones en la Junta de la Mesa Directiva del WJUSD incluyeron: Resultados de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (8 de septiembre), Universidad y Vocación (22 de septiembre), Entorno Escolar (13 de octubre), Evaluaciones Locales del Distrito (27 de octubre) el programa LCAP (10 de noviembre), Informe Trimestral (8 de diciembre), Contabilidad Estatal (8 de diciembre), Contabilidad de California (23 de febrero), Propuesta de Recomendaciones LCAP (23 de marzo) y Actualización anual de LCAP (12 de mayo).

Mensualmente el personal del distrito consulta con los administradores escolares en las reuniones Académicas MTSS. En estas reuniones, los administradores repasan los datos clave de las métricas del LCAP. Se les proporciona a los administradores datos actuales, analizan las fortalezas y las necesidades, repasan los apoyos del contexto actual de las escuelas y a nivel distrito y crean un plan de acción para abordar las necesidades que se reflejan en los datos. Una vez que egresan a sus escuelas, los administradores participan con sus equipos de liderazgo escolar para repasar los datos e implementar el plan. A través de este ciclo de proceso de investigación, los administradores pueden repasar la eficacia de los apoyos (proporcionados por las escuelas y el distrito) que están en vigor.

La Asociación Educativa de Woodland (WEA, por sus siglas en inglés) ha llevado a cabo dos reuniones con la Junta Ejecutiva y una reunión con los Representantes de las Escuelas para dialogar sobre el progreso del LCAP. El personal del distrito se reunió con la WEA para repasar la aportación de los miembros de la unión después de su repaso de la propuesta de la actualización anual. La WEA y la CSEA formarán parte del Comité Asesor de Educadores, que se establecerá en el 2017 para formalizar la discusión y el ciclo de retroalimentación.

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Este año de la encuesta servirá como base para la Encuesta de Salud de Niños de California y la Encuesta del Personal de Escuelas de California. Como no hay datos de comparación, no hubo metas establecidas para los indicadores. Sin embargo, hay similitudes en los datos de la encuesta entre padres, maestros y estudiantes, así como de grupos de padres como el LCAP Colaborativo. Los resultados de todos los grupos encuestados muestran que las escuelas del distrito y la oficina del distrito necesitan asegurarse de que todos los grupos tengan oportunidades para una participación significativa. Esto requerirá esfuerzos para asegurar una comunicación bidireccional auténtica, con un bucle de retroalimentación.

Para reconocer la importancia de la participación de los padres y la comunidad y las alianzas sólidas entre el distrito y sus grupos de interés, el Objetivo 4 en el LCAP para el 2017-20 será reestructurado para decir "La excelencia para todos los estudiantes es apoyada mediante el compromiso significativo de las partes interesadas". Mejorar las asociaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad, desarrollar y perfeccionar los sistemas de comunicación internos y externos, desarrollar asociaciones con los socios de la comunidad y del sector industrial y asegurar una amplia representación de los interesados ??en reuniones, talleres y grupos.

Otros datos, como los datos del Panel de la Escuela de California, indican que se necesita un Comité de Clima Escolar a nivel de distrito. El Comité Escolar del Clima usará los datos de la encuesta para participar en el ciclo de investigación con el personal del distrito durante el próximo año.

El impacto en el LCAP para 2017-20 de estos resultados de encuestas y grupos focales es una reestructuración de metas, acciones y métricas, para asegurar que haya una conexión entre ellas. Un ejemplo está en la meta 1, con la métrica que dice: "Porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en Lectura y Matemáticas". La acción de acompañamiento, que conduce mejorar de esta métrica es la Acción 3, Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de los PLC, alineación de las evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD ". Como se observa en este ejemplo, existe una estrecha alineación entre la Métrica y la Acción, Competencia en alfabetización y aritmética.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 1

Todos los estudiantes serán competentes en alfabetización, aritmética y habilidades del siglo XXI a través de prácticas de enseñanza y aprendizaje eficaces y de alta calidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL Meta 1

Necesidad Identificada

Las investigaciones muestran que los estudiantes que no leen con habilidad al final del tercer grado experimentan dificultades académicas, sociales y de comportamiento en la escuela. Estos estudiantes son más propensos a abandonar la escuela secundaria, y tienen menos probabilidades de entrar con éxito en el mercado de trabajo. (Fundación Annie E. Casey, 2013)

WJUSD reconoce la importancia de la lectura a nivel de grado y los maestros en WJUSD utilizan evaluaciones de alfabetización temprana para rastrear el progreso de los estudiantes en los primeros grados primarios. Los resultados de estas evaluaciones y de las evaluaciones de Diagnóstico de iReady muestran que hay un número significativo de estudiantes que no están en el nivel de grado en el tercer grado. Los resultados de los exámenes de mediados de año de iReady para el 3er grado muestran que el 37% de los estudiantes de 3er grado están leyendo sobre o por encima del nivel de grado. En la evaluación SBAC ELA en 2015-16, el 32% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron el nivel de Cumplimiento o Excede los Estándares. Este fue un aumento del 4% con respecto al año anterior.

Los estudiantes deben ser capaces de calcular, tener fluidez numérica, entender los conceptos matemáticos y las ideas y participar en la solución de problemas. La investigación conecta el éxito de los estudiantes en las opciones post-secundarias, incluyendo preferencia y opciones de carrera, así como ingresos de por vida, con su habilidad de usar conceptos matemáticos, procedimientos y comprensión para resolver problemas. En el área de matemáticas, los estudiantes de WJUSD tienen dificultades con los estándares de nivel de grado. En el 3er grado, el 18% de los estudiantes están en o sobre el nivel de grado basado en los resultados de las pruebas de mediados de año. En la evaluación 2015-16 SBAC Matemáticas, el 33% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron el nivel de Cumple o Excede los Estándares. Esto fue un aumento del 7% respecto al año anterior.

Hay un hueco en los resultados de los Estudiantes Aprendices de inglés en comparación con todos los estudiantes. Al final del año la prueba SBAC sumatoria en Artes del Lenguaje Inglés, los Estudiantes Aprendices de Inglés fueron 86.2 puntos por debajo del Nivel 3, lo que les da un Estado de Muy Bajo. Sin embargo, aumentaron 18.2 puntos, lo que supone un mayor aumento significativo numéricamente entre todos los grupos de estudiantes. En la prueba SBAC en Matemáticas, los Estudiantes Aprendices de Inglés estaban 98.7 puntos por debajo del Nivel 3, lo que les da un Estado de Muy Bajo. Sin embargo, aumentaron 12.3 puntos, el cual es mayor que el incremento de Todos los Estudiantes (5.5 puntos).

Para poder ser miembros de una comunidad más grande y tener opciones viables para el éxito post-secundaria, los estudiantes deben ser capaces de involucrarse en las habilidades del siglo XXI que demandan los empleadores y la comunidad. Es esencial que los estudiantes puedan negociar las relaciones y colaborar para resolver problemas, comprometer el pensamiento crítico, y desarrollar e implementar planes para detectar las necesidades y ser capaces de articular su pensamiento y reflexión para una variedad de audiencias y propósitos. (Tony Wagner, Creando Innovadores).

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros debidamente acreditados y asignados.	99.49% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.
Acceso para los estudiantes a los materiales de instrucción y material didáctico.	100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la Mesa Directiva y material didáctico.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material didáctico como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material didáctico como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material didáctico como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.
Instalaciones escolares mantenidas y en buen estado.	24% de los sitios tienen una calificación ejemplar.	50% de los sitios tienen una calificación ejemplar.	75% de los sitios tienen una calificación ejemplar.	100% de los sitios tienen una calificación ejemplar.
Implementar un enfoque educativo común del distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo XXI.	Una definición común de las habilidades del siglo XXI y un enfoque de instrucción del distrito común que está vinculado a los objetivos de aprendizaje del estudiante y los resultados está en progreso.	Desarrolle el enfoque de instrucción del distrito y proporcione capacitación para que el 100% del personal pueda articular y proveer un ejemplo de cómo sus metas y resultados de aprendizaje están vinculados con el enfoque instruccional del distrito.	El 50% de los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes están vinculados al enfoque de instrucción del distrito.	El 75% de los objetivos y los resultados de aprendizaje del estudiante están vinculados al enfoque de instrucción del distrito.
Implementación de tareas rigurosas alineadas con los estándares del contenido académico incluyendo el Marco ELA/ELD.	Basado en las observaciones en clase y en el análisis de las Unidades de Estudio, no todo el aprendizaje es riguroso y cumple con los estándares del nivel de grado.	El 50% de las tareas están en su mayoría o significativamente alineadas con las normas de contenido académico, incluyendo el Marco ELA/ELD, y al menos el 40% están en un	El 75% de las tareas se ajustan en gran parte o de manera significativa a las normas de contenido académico, incluido el Marco ELA/ELD, y al menos	El 80% de las tareas se ajustan en gran parte o de manera significativa a las normas de contenido académico, incluido el Marco ELA/ELD, y al menos

		<p>nivel 3 o 4 de profundidad de conocimiento (DOK).</p>	<p>el 50% están a nivel de DOK 3 o 4.</p>	<p>el 70% están a nivel de DOK 3 o 4.</p>
<p>Porcentaje del personal que participa en el aprendizaje profesional.</p>	<p>Actualmente no existen oportunidades de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de todo el personal y estudiantes. No ha habido ninguna expectativa de que el aprendizaje como resultado del desarrollo profesional se implemente en la práctica de la clase.</p>	<p>Crear un plan para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal.</p>	<p>El 100% del personal participará en un aprendizaje profesional apoyado en el sitio y/o el distrito que está vinculado a los resultados de aprendizaje del estudiante.</p>	<p>El 100% del personal participará en un aprendizaje profesional apoyado en el sitio y/o el distrito que está vinculado a los resultados de aprendizaje del estudiante.</p>
<p>Porcentaje de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar prácticas mejores .</p>	<p>Los PLC actuales necesitan refinamiento para enfocarse en el trabajo del estudiante y saber identificar las mejores prácticas basadas en el análisis del trabajo del estudiante.</p>	<p>El 50% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.</p>	<p>El 75% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.</p>	<p>El 100% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en lectura y matemáticas.</p>	<p>iReady: El 45% de los estudiantes logró su objetivo de crecimiento en lectura, y el 47% de los estudiantes logró su objetivo de crecimiento en matemáticas.</p> <p>NWEA: En Lectura, el 25% en el 7°, el 46% en el 8°, el 52% en el 9° y el 47% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron su crecimiento proyectado. En Matemáticas, el 44% en el 7°, el 45% en el 8°, el 46% en el 9° y el 50% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron el crecimiento proyectado.</p>	<p>iReady: Aumentar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en lectura y en matemáticas.</p> <p>NWEA: Incrementar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>	<p>iReady: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p>NWEA: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>	<p>iReady: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p>NWEA: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>
<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de Cumple y excede los estándares en las Artes del Lenguaje Inglés de SBAC. (El Índice de Rendimiento Académico ya no es aplicable)</p>	<p>En las pruebas de SBAC de la primavera de 2016 , el 40% de los estudiantes alcanzó el nivel de Estándares Alcanzó/Excedió en SBAC ELA.</p> <p>Debido a los porcentajes de rendimiento pequeños, no se ha</p>	<p>5% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de intervalo para: * Estudiantes de Aprendices de Inglés</p>	<p>10% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de intervalo para: * Estudiantes de Aprendices de Inglés</p>	<p>15% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de intervalo para: * Estudiantes de Aprendices de Inglés</p>

	<p>establecido la línea de base para las métricas de cierre de hueco para las subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de huecos para:</p> <ul style="list-style-type: none">* Estudiantes de Aprendices de Inglés* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades	<ul style="list-style-type: none">* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades	<ul style="list-style-type: none">* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades	<ul style="list-style-type: none">* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades
<p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes en ambos niveles de Alcanzó y Excedió los Estándares en Matemáticas de SBAC.</p>	<p>En la primavera de 2016 pruebas de SBAC, el 28% de los estudiantes alcanzó el nivel de normas alcanzo/excede en SBAC Matemáticas.</p> <p>Debido a los porcentajes de rendimiento pequeños, no se ha establecido la línea de base para las métricas de cierre de hueco para las subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de huecos para:</p> <ul style="list-style-type: none">* Estudiantes de Aprendices de Inglés* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades	<p>5% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de intervalo para:</p> <ul style="list-style-type: none">* Estudiantes de Aprendices de Inglés* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades	<p>10% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <ul style="list-style-type: none">* Estudiantes de Aprendices de Inglés* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades	<p>15% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <ul style="list-style-type: none">* Estudiantes de Aprendices de Inglés* Grupo de estudiantes afroamericanos* Jóvenes sin hogar* Jóvenes adoptados* Estudiantes clasificados R-FEP* Estudiantes migrantes* Estudiantes con discapacidades

Mostrar crecimiento en el Indicador Académico de ELA y de Matemáticas (Tablero de Instrumentos de las Escuela de California).	El distrito tiene un nivel de desempeño Amarillo tanto para ELA como para Matemáticas en los Indicadores Académicos. El Nivel es Bajo, pero el Nivel de Cambio Incremento en 10.2 puntos para ELA y 5.5 para matemáticas.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.
Mostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (California School Dashboard). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.	El distrito tiene un nivel de desempeño de Anaranjado para el Progreso de los Aprendiz de Inglés. El Nivel es Medio, pero el Nivel de Cambio Declinó.	Nivel de desempeño Amarillo, con un Nivel Medio y un Cambio Sostenido.	Nivel de desempeño Verde, con un Nivel Medio, y un Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde, con un Nivel Alto, y un Cambio de Incremento.
Aumentar el número de Sellos Estatales de Bilería otorgados a los estudiantes.	A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilería es de 128, un aumento del 40%.	Incrementar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilería.	Aumentar en un 12% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilería.	Aumentar en un 15% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilería.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Implementar un programa básico de instrucción para preK- Educación para adultos que incluya:
 * Maestros debidamente acreditados y designados
 * Materiales aprobado suficientes para todos los cursos
 * Instalaciones seguras, limpias y ordenadas
 * Espacios y ambiente de aprendizaje centrados en el estudiante

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$2,913,847
Fondo	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$1,000,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Lottery funds

2018-19

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

* Desarrollar un enfoque de instrucción a nivel distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI

* PLCs, lecciones de estudio, grandes/pequeñas/individuales, entrenamiento, observación y retroalimentación

* Fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para guiar los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o Modificad o No cambiado

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.
* Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).
* Proporcionar fondos a las escuelas para las intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.

2018-19

- Nuev o Modificad o No cambiado

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA / ELD.
* Continuar con la implementación de un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).

2019-20

- Nuev o Modificad o No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$510,000

2018-19

Cantidad

2019-20

Cantidad

Fondo	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx

Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado		
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Empty rectangular box at the top of the page.

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev o Modificad o No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o <input type="checkbox"/> Modificado o <input type="checkbox"/> No cambiado		
---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 2

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria y estarán competitivamente preparados para la universidad y la carrera a través del aprendizaje personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCAL Meta 1

Necesidad Identificada

Los datos de los estudios post-preparatoria sugieren que los estudiantes que se matriculan en la universidad no están preparados para tomar cursos universitarios. La Preparación para la Universidad y la Carrera es una prioridad para WJUSD, sin embargo, los estudiantes que se gradúan no están cumpliendo con los requisitos de A-G, ya que nuestros requisitos actuales de graduación de escuela preparatoria no están alineados con los requisitos A-G. Además, los datos del Programa de Evaluación Temprana muestran que los graduados necesitan tomar clases de recuperación en ELA y Matemáticas cuando se matriculan en la universidad.

El porcentaje de estudiantes en el año escolar 2013-14 que se graduaron cumpliendo los requisitos A-G fue de 43.4%. La tasa de graduación de cohorte del año escolar 2014-15 para Estudiantes Aprendices de Inglés (85,2%) y para Estudiantes de Educación Especial (73,2%) es menor que la de Todos los Estudiantes (90,4%). Aunque esto muestra un aumento en las tasas de graduación para Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades en comparación con 2013-2014, también destaca la necesidad de seguir enfocándose en mejorar los resultados para todos los estudiantes. En los cursos de Colocación Avanzada, los estudiantes que son hispanos o latinos son mucho más propensos a estar matriculados en la Lengua Española AP (95% de los estudiantes matriculados) o Literatura Española AP (98% de los estudiantes matriculados) (31% de los estudiantes matriculados) o AP Calculus AB (45% de los estudiantes matriculados).

En el nivel de preparatoria, los Estudiantes Aprendices de inglés tienen tasas más bajas de completar los créditos en la marca del semestre, en comparación con todos los estudiantes. En el año escolar 2016-17, el porcentaje de alumnos de 9º grado que obtuvieron créditos de 25+ en el semestre de otoño (en camino a graduarse) fue del 86%, mientras que el porcentaje de alumnos de 9º grado fue del 74%. El porcentaje de alumnos de 10º grado que obtuvieron más de 75 créditos en el semestre de otoño fue 86%, mientras que el porcentaje de alumnos de 10º grado fue de 79%. Los Especialistas de Aprendices de Inglés apoyan a los Aprendices de Inglés en todas las escuelas, liderando el proceso de colocación y monitoreo. Este apoyo es esencial, debido al gran número de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo en el nivel de preparatoria que tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Las investigaciones demuestran que monitorear el progreso y participar en gráficas de datos con los estudiantes son estrategias efectivas con estudiantes aprendices de inglés de largo plazo. (Olsen, 2014)

Las investigaciones muestran que los cursos de Educación de Carrera Técnica preparan a los estudiantes tanto para la universidad como para la carrera y la capacidad de ser viable para un empleo. Los estudiantes que toman cursos CTE tienen mayores habilidades académicas, habilidades técnicas y habilidades que buscan los empleadores .

(Www.p21.org) En WJUSD, el número de estudiantes hispanos o latinos que participan en cursos técnicos de carreras es desproporcionado. Para que los estudiantes y sus familias aprovechen al máximo los beneficios de los programas CTE, las preparatorias deben alinear sus curso de CTE. Este trabajo ha comenzado, y en el año escolar 2017-18, WJUSD continuará trabajando en la secuencia de los cursos CTE, asegurando que los caminos sean claros y coherentes.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes tomen personalmente el compromiso en sus metas universitarias y profesionales.	Actualmente, hay algunos estudiantes de preparatoria que han utilizado la Iniciativa de Orientación de Colegios de California (CCGI) para identificar sus intereses para metas post-preparatoria.	El 50% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.	El 75% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.	El 100% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.
Los requisitos de graduación representan la admisión UC/CSU y/o la certificación de la industria.	Los estudiantes pueden obtener un diploma de WJUSD que no les da la elegibilidad para entrar en UC/CSU y/o recibir la certificación de la industria.	El personal del distrito, la facultad y el análisis de las partes interesadas y el desarrollo de los requisitos de graduación de WJUSD que apoyan un amplio curso de estudio, incluyendo UC / CSU y / o certificación de la industria.	70% de los estudiantes están matriculados en un amplio curso de estudio que conduce a la elegibilidad para UC/CSU y/o la certificación de la industria.	100% de los estudiantes están matriculados en un amplio curso de estudio que conduce a la elegibilidad para UC/CSU y/o la certificación de la industria.
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos del curso A-G para UC/CSU	38% de los graduados han cumplido con los requisitos mínimos para la admisión a UC/CSU.	Aumentar en un 5% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.	Aumentar en un 10% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.	Aumentar en un 15% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.
Número de vías que dan como resultado certificación de alta demanda, en los sectores de la industria local.	Actualmente, no todos los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) se alinean con los sectores de la industria o resultan en la certificación.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para alinear los cursos de CTE con la certificación de la industria.	50% de los cursos se alinean con un camino que da como resultado la certificación.	75% de los cursos se alinean con un camino que da como resultado la certificación.
Aumentar el número de estudiantes que están matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) y aprobar el curso con un grado de C o mejor.	La póliza y la práctica actuales no ofrecen la oportunidad a todos los estudiantes de tener acceso y/o los apoyos para tener éxito en los cursos de AP.	10% de crecimiento sobre la línea de base para la inscripción en los cursos de AP y pasar el curso con una C o mejor.	De los estudiantes inscritos en AP, el 15% está pasando el curso con una C o mejor.	De los estudiantes matriculados en AP, el 20% está pasando el curso con una C o mejor.
Aumentar el número de estudiantes en cursos de AP	49% de los estudiantes recibieron una puntuación de	El 80% de los estudiantes matriculados en un curso de AP	El 85% de los estudiantes matriculados en un curso de AP	El 90% de los estudiantes matriculados en un curso de AP

que toman una prueba AP y que reciben una puntuación de aprobación (3+).	aprobación en la prueba AP en el año escolar 2015-16. Actualmente, no hay expectativas y apoyos consistentes para que todos los estudiantes de AP tomen una prueba AP.	toman una prueba de AP y el 55% de los estudiantes reciben una puntuación de aprobación en la prueba de AP.	toman una prueba de AP y el 65% de los estudiantes reciben una puntuación de aprobación en la prueba de AP.	toman una prueba AP y 80% reciben un puntaje de aprobación.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, según lo determinado por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	19% de estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés. 7% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en matemáticas.	25% de estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	El 35% de los estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	50% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.
Aumentar el número de estudiantes matriculados simultáneamente en las clases de la universidad comunitaria.	Actualmente, el distrito no tiene un acuerdo formalizado de inscripción simultánea con los colegios comunitarios locales. El distrito se basa en el auto-reporte de los estudiantes de su inscripción en los cursos de la universidad de la comunidad.	Desarrollar un Memorando de Entendimiento (MOU) para el curso de matrícula de estudio simultánea que incluye un mecanismo de presentación de informes /comunicación. Desarrollar un número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.	10% de crecimiento del número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.	20% de crecimiento del número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.
Aumentar el porcentaje de reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito.	La tasa de reclasificación reportada por CDE para WJUSD es 14.4%. La proporción estatal es del 13.3%.	1.2% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.	1.3% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.	1.5% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.
Disminuir el número de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En el año escolar 2016-17, hay 348 (7.6%) Aprendices de Inglés a Largo Plazo, y 304 (6.4%) estudiantes que están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En riesgo: Reducir un .5% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un 2.5% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".	En riesgo: Reducir en .8% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un 2.8% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".	En riesgo: Reducir en 1% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un 3% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".
Aumentar la proporción de graduación de cohortes en cada escuela preparatoria.	La proporción de graduación de cohortes del año escolar 2015-16 para CCHS es 65.3%, para PHS es 94.3%, y para WHS es 94%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuela preparatorias al 95%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuela preparatorias al 96%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuela preparatorias al 97%.

Disminuir el número de estudiantes que abandonan la escuela intermedia y secundaria.	En 2015-16, hubo dos desertores de la escuela intermedia y 41 desertores de la escuela secundaria.	Asegúrese de que no haya abandonos en la escuela intermedia y disminuya el número de abandonos de la escuela secundaria a 30.	Asegúrese de que no haya abandonos en la escuela intermedia y disminuya el número de abandonos de la escuela secundaria a 15.	Asegúrese de que el número de alumnos que abandonan la escuela intermedia o secundaria sea inferior a 10.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplan con las metas y objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP).	En la actualidad no existen datos de línea de base de los objetivos establecidos y el porcentaje de esos objetivos se cumple en los IEP.	Establecer datos básicos.	Aumentar en un 10%.	Aumentar en un 10%.
Asegurar que los programas y servicios sean desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, adoptados, sin hogar, migrantes).	Actualmente, no hay evidencia de apoyo consistente, personalizado y dirigido para estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, adoptados, sin hogar, migrantes).	Recopilar ejemplos de evidencia de programas y servicios que apoyan a los estudiantes sin duplicar.	Desarrollar prácticas consistentes basadas en la evidencia de programas y servicios que apoyan a estudiantes no duplicados.	Analizar el impacto de los programas y servicios que apoyan a los estudiantes no duplicados.
Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las Artes Visuales y Escénicas.	Las clases de artes visuales y de artes escénicas son individualizadas y no se alinean constantemente con los estándares visuales y de las artes interpretativas.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para aumentar las oportunidades de VAPA para todos los estudiantes K-12.	Asegurar oportunidades para que todos los estudiantes de K-12 tomen cursos dentro de una ruta coherente y alineada de VAPA.	Asegúrese de que todos los estudiantes tomen cursos dentro de un camino coherente y alineado VAPA.
Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes aprendan a través de plataformas por internet.	Actualmente, algunos estudiantes utilizan programas como CyberHigh para la recuperación de crédito y Odysseyware para complementar los cursos.	Identificación del distrito y la implementación de cursos en línea utilizando múltiples plataformas para proporcionar más oportunidades para los estudiantes para completar sus requisitos de graduación.	Aumentar en un 10% respecto al año anterior los estudiantes que acceden a cursos en línea utilizando múltiples plataformas para sus requisitos de graduación.	Aumentar en un 10% respecto al año anterior los estudiantes que acceden a cursos en línea utilizando múltiples plataformas para sus requisitos de graduación.
Aumentar el número de estudiantes que están "Preparados" en el Indicador de Colegio y Carrera (CCI por sus siglas en inglés) (Cuadro de instrumentos de la escuela de California).	34.7% de los estudiantes están preparados en la CCI (datos del año escolar 2013-14).	El 40% de los estudiantes están preparados en el CCI.	El 45% de los estudiantes están preparados en el CCI.	El 50% de los estudiantes están preparados en el CCI.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en la Educación para Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:

- * Cursos interdisciplinarios aprobados por UC a-g
- * CTE integrado
- * VAPA integrado
- * Aprender por internet
- * Inscripción simultanea/concurrente

* Expansión del programa de doble inmersión
 * Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi estarán listos para la aprobación de la Junta a más tardar el 25 de enero de 2018

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$1,266,530

Fondo Supplemental/Concentration

Referencia Presupuestaria 1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

2019-20

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:
* Creación de un plan y portafolio de aprendizaje personalizado y digital
* Sistemas transparentes de calificación que proporcionan información regularmente actualizada sobre los logros estudiantiles
* Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$114,000
Fondo Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria 1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad
Fondo
Referencia Presupuestaria

2019-20

Cantidad
Fondo
Referencia Presupuestaria

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o
 Modificad o
 No cambiado

2018-19

- Nuev o
 Modificad o
 No cambiado

2019-20

- Nuev o
 Modificad o
 No cambiado

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- * Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y / o la certificación de la industria
- * Actualización del catálogo de cursos y descripción de cursos
- * Realización de un análisis de transcripción y auditoría
- * Aumentar las oportunidades de aprender a precios personales
- * Revisar el desarrollo del cronograma maestro para dar prioridad a los estudiantes EL y SpEd
- * Reclutar a los Aprendices del Inglés en los cursos de Colocación Avanzada

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$50,000
Fondo	Supplemental/Concentration

2018-19

Cantidad	
Fondo	

2019-20

Cantidad	
Fondo	

Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$30,000
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx

Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal			<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos				
	Ámbito de Servicios			<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito			<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela			<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado		
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal			<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--

[Ámbito de Servicios](#)

<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
--	---	---

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--

[Ámbito de Servicios](#)

<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
--	---	---

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
- Modificad
o
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Empty rectangular box at the top of the page.

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev o Modificad o No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 3

Todos los estudiantes tendrán éxito a través del desarrollo de sistemas de apoyo específicos y coherentes.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL Meta 1

[Necesidad Identificada](#)

Las investigaciones demuestran que los estudiantes necesitan un entorno seguro, respetuoso y solidario para obtener logros académicos en la escuela. Los estudiantes que se sienten cómodos en su escuela son más propensos a venir a la escuela y participar cuando están allí. La investigación también demuestra que la asistencia regular a la escuela es crítica y que la relación entre la asistencia y el logro académico comienza temprano en Kindergarten. Los estudiantes que faltan a la escuela tienen una tasa más alta de deserción escolar (National Center for Education Statistics, 2009). Los datos de asistencia en WJUSD muestran que los estudiantes sin hogar, educación especial y estudiantes del programa 504 tienen la tasa más alta de absentismo crónico (17.3% de estudiantes sin hogar, 15% de estudiantes de educación especial y 17.9% de 504 estudiantes). 9,6%)

La participación de los estudiantes en la escuela se promueve a través de conexiones positivas entre el hogar y la escuela. Las investigaciones muestran que las escuelas que encuentran maneras de mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela tienen niveles más altos de participación de los estudiantes. (Darsch, et al) Las escuelas pueden aumentar el nivel de participación de los padres en la escuela mejorando la comunicación bidireccional, ofreciendo capacitación y talleres para los padres y proporcionando informes de los estudiantes tanto del progreso académico como del comportamiento .

Además, los estudiantes que tienen altas tasas de suspensión tienen menos probabilidades de tener actitudes favorables hacia la escuela y tienen menos probabilidades de tener éxito académico. Según el Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES, 2016), las escuelas con climas de apoyo tienen mayores tasas de asistencia y menores tasas de suspensión y expulsión. En WJUSD, la tasa de suspensión aumentó un 2,7% el año escolar 2013-14 a 2014-15, resultando en una tasa de suspensión del 9,4%, que es más alta que los promedios del condado y del estado.

WJUSD utiliza el Sistema de Encuesta de Clima, Salud y Aprendizaje de la Escuela de California (Cal-SCHLS) para obtener retroalimentación de los estudiantes, padres y personal. Cal-SCHLS incluye la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta del Personal de la Escuela de California y la Encuesta para Padres de la Escuela de California, y proporciona información sobre clima y seguridad escolar, apoyos y barreras de aprendizaje y participación de los interesados; Así como el desarrollo juvenil, la salud y el bienestar. Las encuestas realizadas en el año escolar 2016-17 muestran la necesidad de asegurar que las conexiones entre las acciones, apoyos y metas están estrechamente alineadas y que las oportunidades para la participación de los padres sean significativas y atractivas.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausentes.	A partir de marzo de 2017, el 9.6% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	8% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	6% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	5% de los estudiantes están crónicamente ausentes.
Aumentar la proporción de asistencia para todas las escuelas.	En marzo de 2017, la proporción de asistencia en todo el distrito es de 94.14%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 95.5%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 97%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 98%.
Aumentar el número de estudiantes en la Zona de Buena Condición Física en los 6 estándares.	En 2016, el 28% de los estudiantes examinados cumplieron con los 6 estándares en la prueba de Aptitud Física.	35% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en la Prueba de Aptitud Física.	40% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en la Prueba de Aptitud Física.	50% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en la Prueba de Aptitud Física.
Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar en todos los centros escolares.	En 2017, el sentido de seguridad de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California es de 78% (5° grado), 65% (7° grado), 51% (9° grado), 63% (11° grado) y 72% (CCHS). El sentido de conexión del estudiante es 60% (5° grado), 58% (7° grado), 36% (9° grado), 44% (11° grado) y 56% (CCHS).	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es del 5% para todos los estudiantes encuestados.	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es del 10% para todos los estudiantes encuestados.	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es del 15% para todos los estudiantes encuestados.
Disminuir el número de expulsiones.	A partir de marzo de 2017, el número de expulsiones es de 8.	el número de expulsiones es de 7.	el número de expulsiones es de 5.	el número de expulsiones es de 3.
Asegurar que el número de suspensiones sea proporcional a la población.	A partir de marzo de 2017, el número de suspensiones para estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos es desproporcionado. Los estudiantes con discapacidad, que representan el 13% de la población, representan el 23% de las suspensiones. Los hispanos, que representan el 68% de la población, representan el 72% de las suspensiones.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.

Disminuir el número total de suspensiones.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela), a partir de marzo de 2017, es de 971, lo que es un descenso del 30% con respecto al año anterior.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 650.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 435.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 290.
Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo consistentes y eficaces en todo el distrito.	Actualmente, existen estructuras de apoyo a la conducta dirigidas por el docente y algunas prácticas que apoyan la co-construcción de estrategias PBIS.	Los equipos escolares identifican prácticas que demuestran evidencia de cómo se ve, se siente y suena como en un salón centrada en el estudiante. El 50% de los salones tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.	75% de los salones están implementando completamente las prácticas centradas en los estudiantes y tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.	El 100% de los salones están implementando completamente las prácticas centradas en los estudiantes y tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.
Asegurar que los sistemas operacionales proporcionen equidad y acceso al ambiente básico y menos restrictivo para los Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	Actualmente, los programas maestros/programas/requisitos de cursos y graduación demuestran evidencia de mantenimiento de puertas que no brindan oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	El 50% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los programas maestros/programas/cursos y requisitos de graduación proveen oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	El 75% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los programas maestros/programas/cursos y requisitos de graduación proveen oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	Todos los programas maestros/programas/requisitos de cursos y graduación son desarrollados para Estudiantes de Inglés y estudiantes con necesidades especiales para que no haya barreras de acceso y oportunidad para todos los cursos.
Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido.	El distrito actualmente no tiene oportunidades regulares y continuas para pasantías dentro y fuera de la jornada escolar.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para desarrollar oportunidades de pasantías alineadas con las trayectorias profesionales y los intereses de los estudiantes.	Aumentar en un 10% las oportunidades de pasantías alineadas con las vías de carrera y los intereses de los estudiantes.	Aumentar en un 10% las oportunidades de pasantías alineadas con las vías de carrera y los intereses de los estudiantes.
Asegurar el acceso 1:1 en los salones y en casa.	Más de 1000 padres y tutores recibieron puntos de acceso wi-fi para acceso a Internet en el hogar.	Todos los padres y tutores que califican para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.	Todos los padres y tutores que califican para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.	Todos los padres y tutores que califican para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.
Proporcionar un sistema coherente de gestión de datos que permita la supervisión de los datos de los estudiantes.	En la actualidad, todo el personal tiene acceso a los datos, pero no hay una comprensión profunda de cómo analizar y evaluar el impacto de la práctica de la enseñanza en	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.

	el aprendizaje de los estudiantes.			
Los consejeros demuestran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Actualmente, los consejeros proporcionan diferentes niveles de apoyo para las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan basado en la Asociación Nacional de Consejeros Escolares para apoyar a estudiantes K-12.	Implementar un aprendizaje profesional regular y continuo para todos los consejeros para demostrar evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Recopilar pruebas de las mejores prácticas de todos los consejeros que demuestren evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.
Proporcionar el aprendizaje profesional orientado del personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje del estudiante.	Las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado han incluido el manejo del aula, prevención de crisis no violenta, asistencia, disciplina y PBIS.	Todo el personal clasificado recibe oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	Todo el personal clasificado recibe oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	Todo el personal clasificado recibe oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

<p>Ubicación(es)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Aumentar la cultura escolar positiva y el clima, establecer una estructura para la desescalada apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:

- * Crear equipos regionales y basados en el plantel incluyendo PBIS, RTI, y ELD personal en la planificación regular de la lección y el diseño
- * Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS
- * Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para los estudiantes
- * Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.
- * Identificar apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.

2018-19

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2019-20

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$3,455,890
Fondo	Supplemental/Concentration

2018-19

Cantidad	
Fondo	

2019-20

Cantidad	
Fondo	

Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
---------------------------	-----------	---------------------------	--	---------------------------	--

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Aumentar las oportunidades de los estudiantes para auto-dirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:

- * Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes
- * Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje
- * Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

--

--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$125,000
Fondo	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y metas de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:
 * Aprender por internet
 * Programas de verano
 * Programas después de la escuela
 * PUENTE, AVID y GATE
 * Centros de aprendizaje
 * Internos/Pasantes

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$1,222,130
Fondo	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$59,645
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$165,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad \$204,000	Cantidad	Cantidad
Fondo Supplemental/Concentration	Fondo	Fondo

Referencia Presupuestaria 4xxx

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Identificar e implementar mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes. Proporcionar capacitación para que el personal incluya

formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fuerza.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$83,779
Fondo	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$7936
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--

[Ámbito de Servicios](#)

<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
--	---	---

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<p style="text-align: center;">Ámbito de Servicios</p> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev Modificad No cambiado
o o

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Empty rectangular box at the top of the page.

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 4

Mejorar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

Necesidad Identificada

En 2016-17, los estudiantes aprendices de inglés representan el 26% de la población estudiantil. Hay una gran diversidad de idiomas representados dentro del grupo de Aprendices de Inglés, pero la mayoría son de habla hispana. Este año, el 18% de los estudiantes aprendices de inglés fueron reclasificados y la tasa de graduación de la cohorte de estudiantes aprendices de inglés se acerca a la tasa de graduación de cohortes para todos los estudiantes. Con estos éxitos, sin embargo, vienen desafíos significativos. Hay una amplia discrepancia de logros entre los estudiantes aprendices de inglés y todos los demás estudiantes en las pruebas de fin de año a nivel de todo el estado, según lo determinado por la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California.

En la evaluación (SBAC) en Artes del Lenguaje Inglés dado en 2015-16, los estudiantes aprendices de inglés obtuvieron un resultado de 86.2 por debajo del nivel 3, lo que les da un Nivel de Muy Bajo. Sin embargo, sus resultados aumentaron 18.2 puntos respecto al año anterior, lo que supone un aumento mayor que todos los grupos de estudiantes numéricamente significativos. En la prueba SBAC en Matemáticas, los estudiantes aprendices de Inglés obtuvieron un resultado de 98.7 puntos por debajo del Nivel 3, lo que les da un Nivel de Muy Bajo. Sin embargo, sus resultados aumentaron 12.3 puntos, lo que es mayor que el incremento de todos los estudiantes (5.5 puntos).

Los estudiantes aprendices de inglés también tienen dificultades obteniendo créditos a nivel secundario y tienen tasas más bajas de crédito en sus calificación de semestre, en comparación con Todos los Estudiantes. En el período 2016-17, el porcentaje de alumnos de 9º grado que obtuvieron créditos de 25+ en el semestre de otoño (en el buen camino) fue del 86%, mientras que el porcentaje de alumnos aprendices de Inglés de 9º grado fue del 74%. El porcentaje de alumnos de 10º grado que obtuvieron más de 75 créditos en el semestre de otoño fue 86%, mientras que el porcentaje de alumnos Aprendices de Inglés de 10º grado fue de 79%. Los Especialistas en Aprendices de Inglés apoyan a los Aprendices de Inglés en todas las escuelas, liderando el proceso de colocación y monitoreo. Este apoyo es esencial, debido al gran número de estudiantes aprendices de inglés a Largo Plazo en el nivel secundaria que tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Las investigaciones demuestran que monitorear el progreso y participar en chats de datos con los estudiantes son estrategias efectivas con los Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo. (Olsen, 2014)

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Demostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (California School Dashboard). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.	El distrito tiene un nivel de desempeño de Naranja para el progreso del Aprendiz de Inglés. El resultado es medio, pero el nivel disminuyo.	Nivel de rendimiento es amarillo, con un resultado medio, y el nivel se mantuvo.	Nivel de rendimiento es verde, con un resultado medio, y el nivel aumento.	Nivel de rendimiento es verde, con un resultado alto, y el nivel aumento.
Aumentar el número de Sellos Estatales Bilingües otorgado a los estudiantes.	A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilingüe fue de 128, un aumento del 40%.	Aumentar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.	Aumentar en un 12% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.	Aumentar en un 15% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.
Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés.	La tasa de reclasificación reportada por CDE para WJUSD es 14.4%. La tasa estatal es del 13.3%.	1.2% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.	1.3% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.	1.5% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.
Disminuir el número de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En 2016-17, hay 348 (7.6%) Aprendices de Inglés a Largo Plazo, y 304 (6.4%) estudiantes que están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	Riesgo: Reducir en .5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2.5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".	Riesgo: Reducir en .8% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2,5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".	Riesgo: Reducir en 1% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2,5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	---	---

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

- Nuev **O**
 Modificad **O**
 No cambiado

Se proporcionará capacitación y apoyo para apoyar a los maestros y personal de PreK-12 a aumentar los logro académicos de los Aprendices de Inglés a través de ...
 * Implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52)
 * Apoyo para la instrucción nivelada de ELD para alcanzar los niveles de competencia
 * Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, evaluaciones alternativas y ELPAC
 * Apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y capacitación para especialistas EL en el coaching y apoyo de estrategias de instrucción EL

2018-19

- Nuev **O**
 Modificad **O**
 No cambiado

2019-20

- Nuev **O**
 Modificad **O**
 No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

Cantidad \$396,000
 Fondo Supplemental/Concentration

2018-19

Cantidad
 Fondo

2019-20

Cantidad
 Fondo

Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
---------------------------	-----------	---------------------------	--	---------------------------	--

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

Continuar apoyando a los Estudiantes Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela. Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional,

noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (Véase también Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$2,100,000

Fondo Supplemental/Concentration

Referencia Presupuestaria 1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

2019-20

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

Continuar apoyando programas suplementarios para que los alumnos Aprendices de Inglés progresen hacia el dominio del inglés proporcionando apoyo específico como:
 * Continuar proporcionando a los Especialistas de EL FTE, Coordinadores de ELs y apoyo administrativo
 * Continuar con el apoyo de los especialistas en EL y el personal del distrito en el análisis de los datos para monitorear el progreso de ELs (ver también Meta 3, página 63), recomendar la colocación apropiada, intervenciones y proporcionar apoyo para la instrucción ELD específica.
 * Continuar proporcionando capacitación y aprendizaje profesional para los especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de las estrategias de instrucción de ELs alineadas al enfoque de instrucción del distrito.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$1,624,424
Fondo	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$133,768
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$179,671
Fondo	Title III

2018-19

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	

2019-20

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	

Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
---------------------------	-----------	---------------------------	--	---------------------------	--

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **o** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad		Cantidad		Cantidad	
----------	--	----------	--	----------	--

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **o** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

--	--

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado
------------------------------------	---	---

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	--	--

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado		
---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 5

La Excelencia para Todos Los Estudiantes es apoyada a través del involucramiento significativo de las partes interesadas.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

Algunos de los mejores indicadores del éxito escolar son las asociaciones fuertes entre el hogar, la escuela y la comunidad. La habilidad de los padres y los interesados de tener una visión común y comprensión de la mejor manera de proporcionar apoyo y oportunidades para los estudiantes es esencial para su desempeño social, emocional, conductual y académico.

La investigación (Dufur, et all, 2012) sugiere que las escuelas pueden apoyar el logro académico de los estudiantes a través de la promoción del capital social de las familias. El capital social familiar incluye los recursos que las familias comparten y las prácticas en las que participan para apoyar el aprendizaje de sus hijos, como revisar la tarea, discutir las actividades escolares y asistir a las juntas. El capital social escolar incluye aquellas prácticas que las escuelas promueven para promover el logro académico de los estudiantes, tales como los maestros que proporcionan intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, las actividades extracurriculares y la comunicación con los padres. Se ha demostrado que el capital social familiar es más efectivo para aumentar el rendimiento estudiantil que el capital social escolar, incluso al controlar las variables de nivel socioeconómico familiar, tamaño, raza y estado civil.

Las acciones a implementar en la Meta 5 abordan la necesidad de apoyar el capital social de las familias, promoviendo las conexiones entre familias y escuelas, a través de talleres, eventos y mediante el uso de herramientas de comunicación que proporcionen a los padres la información que necesitan para apoyar el aprendizaje de su(s) hijo(s).

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar la tasa de participación de los padres en el Consejo Escolar/ELAC/PTA/Boosters Atlético para representar la	Los datos de la Encuesta de Padres de la Escuela de California muestran que el 87% de los padres habían asistido a una reunión general de la	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/ Boosters atléticos para representar la	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/ Boosters atléticos para representar la	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/ Boosters atléticos para representar la

<p>diversidad demográfica de los estudiantes.</p>	<p>escuela. 42% de los padres habían asistido a una reunión de la PTA, y 71% había asistido a una conferencia de padres y maestros. Actualmente, hay pocos datos para informar sobre la demografía de los padres que asisten a esas reuniones.</p>	<p>diversidad de demografía de los estudiantes.</p>	<p>diversidad de demografía de los estudiantes.</p>	<p>diversidad de demografía de los estudiantes.</p>
<p>Desarrollar oportunidades para que los padres/familias y los socios de la comunidad participen en demostraciones de competencia dirigidas por los estudiantes.</p>	<p>Algunos sitios/niveles de grado/salones participan en conferencias dirigidas por los estudiantes.</p>	<p>Cada escuela identifica oportunidades para demostraciones de proficiencia dirigidas por los estudiantes.</p>	<p>Cada estudiante tiene por lo menos una oportunidad para una demostración de su dominio.</p>	<p>Cada estudiante tiene por lo menos una oportunidad para una demostración de su dominio.</p>
<p>Aumentar las oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.</p>	<p>Durante 2016-17, hubo ocho talleres de la Universidad de Padres, con temas como Usar Tecnología, Entender la evaluación iReady, y Aprendizaje Social y Emocional. También hubo sesiones por el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) en cada escuela.</p>	<p>Aumentar en un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.</p>	<p>Aumentar en un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.</p>	<p>Aumentar en un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.</p>
<p>Aumentar la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.</p>	<p>En la actualidad, hay oportunidades limitadas para la participación de padres y familias en programas dirigidos específicamente a estudiantes no duplicados.</p>	<p>Crear oportunidades para la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.</p>	<p>Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.</p>	<p>Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.</p>
<p>Aumentar la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>En la actualidad, hay oportunidades limitadas para la participación de padres y familias en programas específicamente dirigidos a estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>Crear oportunidades para la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>
<p>Aumentar la satisfacción de los padres/familia a "alto" en la Encuesta de Niños Saludables, en indicadores clave.</p>	<p>En la Encuesta de Padres de la Escuela de California de 2016-17, el 35% de los padres estuvo firmemente de acuerdo en que la "escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", y el 29% estuvo</p>	<p>40% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.</p>	<p>50% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.</p>	<p>60% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.</p>

	totalmente de acuerdo en que la "escuela provee oportunidades para una participación significativa del estudiante". La "escuela permite la participación y da la bienvenida a las contribuciones de los padres".			
Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Existe un número limitado de asociaciones para apoyar a los estudiantes, incluyendo United Way, la Woodland Schools Foundation y los Woodland Host Lions.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.
Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por el personal de las escuelas para comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante.	En 2016-17, se llevó a cabo un piloto utilizando el portal de padres de Aeries. Un grupo de maestros de secundaria pilotaron el portal y el libro de calificaciones.	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.
Aumentar el número de visitas en el sitio web del distrito, en el portal de padres y en los medios sociales. Desarrollar un sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionen información y comentarios sobre los servicios y apoyos a los estudiantes, tales como recursos y herramientas de LCAP.	En 2016-17, había 3,365 hogares registrados en Schoolloop. En la página web del distrito, hubo 193,920 sesiones (vistas >15 segundos) a partir de mayo de 2017. En las redes sociales, había 16,821 Usuarios comprometidos en Facebook (personas que hicieron clic en una publicación de WJUSD) y 292 Participaciones en Twitter (cuando un usuario Interactúa con un tweet).	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev Modificad No cambiado
 o o

2018-19

- Nuev Modificad No cambiado
 o o

2019-20

- Nuev Modificad No cambiado
 o o

Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:

* Continuar apoyando y creciendo la Universidad de Padres para conectar a los padres y familias con el apoyo de la comunidad y del distrito.

* Ofrecer eventos para el desarrollo de la comunidad, como Read Across America y celebración de exposiciones estudiantiles y de aprendizaje para estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$345,000

2018-19

Cantidad

2019-20

Cantidad

Fondo	Supplemental/Concentration	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$124,000	Cantidad		Cantidad	
Fondo	Title I	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la sincronización de los mensajes y el compromiso de los padres y familias de educación de adultos con la escuela y el personal.</p> <p>* Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.</p> <p>* Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia/participación del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir información a las partes interesadas.</p> <p>* Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y juntas mensuales.</p>		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$339,140
Fondo	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx
Cantidad	\$60,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o Modificad o No cambiado

2018-19

- Nuev o Modificad o No cambiado

2019-20

- Nuev o Modificad o No cambiado

Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes de pre-kínder para incluir:
 * Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas
 * Aumentar la conexión con los socios del sector publico para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y vías CTE
 * Crear relaciones con los líderes de la fe de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$50,000

Fondo Supplemental/Concentration

Referencia Presupuestaria 1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

2019-20

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$10,000

Fondo Supplemental/Concentration

Referencia Presupuestaria 1xxx-5xxx

2018-19

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

2019-20

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p style="text-align: center;">o</p> <p> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos </p>
	<p>Ámbito de Servicios</p> <p> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados </p>

MEDIDAS/SERVICIOS

<p> <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado </p>		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p style="text-align: center;">o</p> <p> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos </p>
--	---

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o <input type="checkbox"/> Modificado o <input type="checkbox"/> No cambiado		
---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$16,035,740

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

22.5%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland está cumpliendo con el 22.5% de los servicios requeridos bajo MPP para Jóvenes de Ingresos Bajos, Jóvenes Adoptivos y Estudiantes de Aprendizaje Inglés (sin duplicar estudiantes) proporcionando cualitativamente los servicios para los estudiantes que están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados. Dado que el porcentaje de los estudiantes no duplicados son significativos (68%), muchos de estos programas se implementan en toda la escuela o en todo el distrito.

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés:

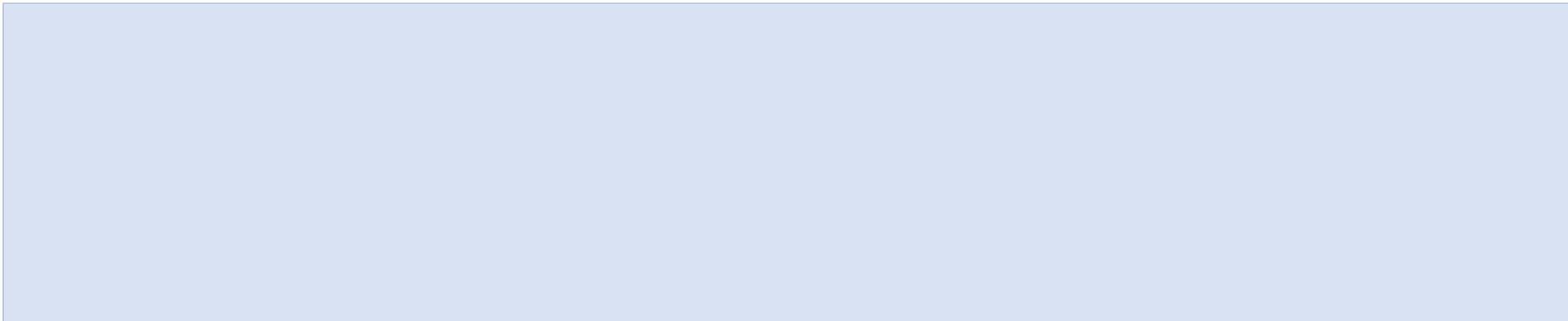
- * Especialistas en Aprendices de Inglés en cada escuela
- * Coordinadores de Aprendices de Inglés
- * Soporte de traducción para todas las comunicaciones de los padres
- * Capacitación y apoyo a los maestros en las normas ELD

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de Foster Youth:

- * Encargado del Programa de Jóvenes de Fomento para coordinar el alcance y apoyo para los Jóvenes de Fomento
- * Apoyo directo a Foster Youth para incluir tutoría, transporte, útiles escolares y ayuda de emergencia

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos:

- * Asignaciones de sitios para intervenciones
- * Acceso a Internet en casa para utilizarlo con la Chromebook de la escuela
- * Implementación de AVID en el nivel elemental
- * Soporte AVID en todos los niveles
- * Entrenamientos, talleres y eventos para padres
- * Respuesta a los especialistas en intervención en cada escuela



Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	16,600,592.00	14,892,331.54	18,395,760.00	0.00	0.00	18,395,760.00
	0.00	1,463,562.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	1,520,000.00	74,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	0.00	75,000.00	1,000,000.00	0.00	0.00	1,000,000.00
Supplemental/Concentration	14,751,567.00	13,208,024.54	16,035,740.00	0.00	0.00	16,035,740.00
Title I	0.00	0.00	172,936.00	0.00	0.00	172,936.00
Title I	23,000.00	0.00	769,000.00	0.00	0.00	769,000.00
Title II	306,025.00	0.00	238,413.00	0.00	0.00	238,413.00
Title III	0.00	71,745.00	179,671.00	0.00	0.00	179,671.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	16,600,592.00	14,892,331.54	18,395,760.00	0.00	0.00	18,395,760.00
	14,170,592.00	14,598,331.54	17,395,760.00	0.00	0.00	17,395,760.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	80,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	2,080,000.00	74,000.00	1,000,000.00	0.00	0.00	1,000,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	270,000.00	220,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	16,600,592.00	14,892,331.54	18,395,760.00	0.00	0.00	18,395,760.00
		0.00	1,463,562.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Base	520,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Other	0.00	75,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Supplemental/Concentration	13,371,567.00	12,988,024.54	16,035,740.00	0.00	0.00	16,035,740.00
	Title I	0.00	0.00	172,936.00	0.00	0.00	172,936.00
	Title I	23,000.00	0.00	769,000.00	0.00	0.00	769,000.00
	Title II	256,025.00	0.00	238,413.00	0.00	0.00	238,413.00
	Title III	0.00	71,745.00	179,671.00	0.00	0.00	179,671.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental/Concentration	80,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	1,000,000.00	74,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	0.00	1,000,000.00	0.00	0.00	1,000,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental/Concentration	1,080,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental/Concentration	220,000.00	220,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	50,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta				
Meta	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Meta 1	6,249,847.00	0.00	0.00	6,249,847.00
Meta 2	1,460,530.00	0.00	0.00	1,460,530.00
Meta 3	5,323,380.00	0.00	0.00	5,323,380.00
Meta 4	4,433,863.00	0.00	0.00	4,433,863.00
Meta 5	928,140.00	0.00	0.00	928,140.00
Meta 6	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.